

Министерство образования и науки РС (Я)
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Якутская кадетская школа-интернат»

Рассмотрено МО: Протокол №1.	Согласовано от «__»_____2018 г.	Утверждаю от «__»_____2018 г.
от «__»_____2018 г. _____:	Заместитель директора по УР: _____ Е.И. Сивцева	Директор ГБОУ РС (Я) «ЯКШИ» _____ А.А. Корякин

Рабочая программа элективного курса
«Юный журналист»
Срок реализации 2018-2019 учебный год.

Разработана
Сергеевой М.А.

Якутск, 2018 г.

Пояснительная записка

Данный курс является частью образовательного учебного плана для ГБОУ РС (Я) «Якутская кадетская школа-интернат». Предусматривает изучение элективного курса «Юный журналист» в объеме 35 ч.

Программа курса представляет собой систему занятий, расширяющих и углубляющих содержание разделов стилистики и риторики, предполагает расширение знаний учащихся о речевых нормах с целью предостережения их от использования языковых средств, лежащих за пределами норм литературного языка.

В основу программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования.

Рабочая программа имеет целью обучения:

1. создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования;
2. изучить основы журналистского мастерства;
3. создавать условия для мотивированного выбора филологического и социально-гуманитарного профилей обучения через освоение основ журналистики, развитие коммуникативной компетенции, что будет способствовать воспитанию социально значимой, нравственной, мобильной, творчески мыслящей личности;
4. выработать у учащихся любовь к хорошей, правильной русской речи, нетерпимость к «порче» языка, пристрастие к штампам, неоправданному снижению стиля.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

Обучающие:

1. вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;
2. изучение истории журналистики, этапов её развития;
3. изучение основ социологии и журналистского творчества;
4. формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
5. дать типологию основных речевых ошибок;
6. привить навыки стилистической правки текста, основанной на четком определении характера ошибок и умелом их устранении.

Воспитывающие:

1. формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
2. формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;
3. формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
4. привитие культуры общения с миром средств массовой информации;
5. пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду общественной деятельности;
6. формирование потребности в постоянном повышении информированности;
7. воспитание культуры поведения и речи.

Развивающие:

1. всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;
2. расширение общего кругозора.

Общая характеристика элективного курса

Данная программа профессионально-ориентированная. Обучение проводится в форме творческих работ, рефератов и эвристических бесед по всем темам. При работе над теоретическим материалом предпочтение отдаётся эвристической беседе, так как это важный метод устного изложения материала, заключающийся в том, что обучающиеся усваивают новые понятия и приобретают знания путём самостоятельного логического мышления, активно используя эвристический метод познания. Важным является также то, что в ходе занятий обучающиеся овладевают техникой постановки вопросов, очень важной для успешной журналистской деятельности. Таким образом, данный метод позволяет повторить, закрепить и проверить полученные знания.

Качество профессиональной подготовки обучающихся зависит от практики, получаемой ими в процессе обучения. Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат учащимся прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В процессе занятий ребята пишут материалы в разных газетных жанрах, правку авторского текста, участвуют в конкурсах, творческих мастерских, литературно-деловых играх, семинарах («круглых столах»), семинарах-дискуссиях, в групповом проектировании.

Детская и юношеская журналистика уже давно стала самостоятельным звеном общей системы средств массовой информации. Являясь важным элементом системы воспитания детей и подростков, она приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, служит важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно – средством

коммуникации, которое позволяет юной аудитории общаться друг с другом и познавать мир.

Ведущие методы:

1. метод сотрудничества;
2. метод свободного выбора;
3. метод коллективного анализа и оценки;
4. метод самоанализа и самооценки.

Занятия по данному курсу направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. Они предполагают большое количество заданий творческого характера. На теоретических занятиях преобладают эвристические беседы, практические работы, мини-проекты. На практических занятиях используются коллективные способы работы, метод проектов, формы деловой игры и другие элементы личностно ориентированных технологий обучения.

Результаты

Предметные знания в следующих областях:

- информационный рынок;
- приемы риторики, приёмы публичных выступлений;
- создание журналистского текста;
- функциональные стили русского литературного языка;
- редактирование;
- виды общения;
- нормы литературного языка;
- коммуникативные качества речи.

Предметные умения и навыки:

- создание текста в различных функциональных стилях;
- поиск информации в различных источниках;
- умение редактировать текст;
- приобретение навыков работы с научной и справочной литературой.

Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание элективного курса

Введение.

Портрет современного журналиста? Критерии успешности построения карьеры? Роль коммуникативной речевой компетентности в сфере общения.

Раздел 1. Виды общения. Нормы литературного языка.

Классификация видов общения. Понятие нормы. Классификация норм литературного языка: орфоэпические, грамматические, стилистические.

Раздел 2. Коммуникативные качества речи.

Правильность речи. Орфоэпические, морфологические, синтаксические нормы литературного языка.

Точность речи. Условия и средства достижения точности.

Логичность речи. Виды логических ошибок.

Выразительность речи. Средства выразительности: тропы и фигуры речи. Фразеологизмы.

Чистота речи. Нарушение чистоты речи: употребление варваризмов, жаргонизмов, диалектизмов, слов-паразитов.

Этикетность речи. Речевой этикет. Этикетные формулы.

Раздел 3. Функциональные стили русского литературного языка.

Понятие функционального стиля. Группа книжных функциональных стилей. Сфера их употребления. Основные стилевые черты.

Раздел 4. Учимся говорить публично.

Как преодолеть застенчивость? Как тренировать память? Методы и приемы публичного выступления. Практическая направленность «этюдов» книги В. Шахиджаняна «Учимся говорить публично»

Дата	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Кол. часов
	Введение	Портрет современного журналиста	Лекция. Портрет современного журналиста (работа в группах).	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают. Выделяют существенное в партнёрском коллективе. Ориентируются в современном потоке информации. Коллективно оформляют обобщённые знания. Развивают культуру поведения в процессе коммуникативного общения.	1
	Виды общения. Нормы литературного языка	Виды общения. Нормы литературного языка	Лекция. Составление конспектов	Критически относятся к информации. Находят способы проверки противоречивой информации, определяют достоверную информацию. Ориентируются в современном потоке информации. Коллективно оформляют обобщённые знания. Развивают культуру поведения в процессе коммуникативного общения.	1
	Коммуникативные качества речи	Правильность речи	Информационный поиск. Построение речевых высказываний.	Критически относятся к информации. Находят способы проверки противоречивой информации, определяют достоверную информацию. Правят работы: устраняют грамматические, речевые и стилистические ошибки. Строят и задают вопросы. Общаются с собеседником. Ориентируются в современном потоке информации. Коллективно оформляют обобщённые знания. Развивают культуру поведения в процессе коммуникативного общения.	1
		Орфоэпические нормы	Составление таблицы произносительных	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения;	3

		литературного языка	ых норм и словаря ударений	выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают. Умеют коллективно оформлять обобщённые знания. Правят работы: устраняют грамматические, речевые и стилистические ошибки. Строят и задают вопросы. Общаются с собеседником.	
		Морфологические нормы литературного языка	Составление таблицы «очагов нарушений» и правильного употребления самостоятельных частей речи.	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают. Умеют коллективно оформлять обобщённые знания. Правят работы: устраняют грамматические, речевые и стилистические ошибки. Строят и задают вопросы. Общаются с собеседником.	3
		Синтаксические нормы литературного языка	Классификация нарушений, связанных с синтаксическими нормами.	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают. Умеют коллективно оформлять обобщённые знания. Правят работы: устраняют грамматические, речевые и стилистические ошибки. Строят и задают вопросы. Общаются с собеседником.	3
		Точность речи	Работа с таблицей «Виды нарушений точности речи».	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают. Ориентируются в современном потоке информации. Коллективно оформляют обобщённые знания.	2

				Развивают культуру поведения в процессе коммуникативного общения.	
		Логичность речи	<p>Лекция. «Композиционные особенности типов речи».</p> <p>Работа с таблицей «Виды нарушений точности речи».</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают.</p> <p>Умеют коллективно оформлять обобщённые знания.</p> <p>Правят работы: устраняют грамматические, речевые и стилистические ошибки.</p> <p>Строят и задают вопросы. Общаются с собеседником. Ориентируются в современном потоке информации.</p> <p>Коллективно оформляют обобщённые знания.</p> <p>Развивают культуру поведения в процессе коммуникативного общения.</p>	2
		Выразительность речи	<p>Лекция. Тропы. Фигуры речи. Фразеологизмы. Составление терминологического словарика.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают.</p> <p>Умеют коллективно оформлять обобщённые знания.</p>	3
		Чистота речи	<p>Лекция.</p> <p>Работа в группах: разработка проекта программы борьбы со словами-паразитами в нашей речи.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают.</p> <p>Умеют коллективно оформлять обобщённые знания.</p> <p>Правят работы: устраняют грамматические, речевые и стилистические ошибки.</p> <p>Строят и задают вопросы. Общаются с собеседником. Ориентируются в современном потоке информации.</p>	3

				Коллективно оформляют обобщённые знания. Развивают культуру поведения в процессе коммуникативного общения.	
		Этикетность речи	Сообщения учащихся о речевом этикете. Классификация речевых формул	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают. Умеют коллективно оформлять обобщённые знания. Ориентируются в современном потоке информации. Коллективно оформляют обобщённые знания. Развивают культуру поведения в процессе коммуникативного общения.	2
	Функциональные стили	Научный стиль	Лекция о языковых чертах научного стиля. Учебные сочинения научных жанров: рефераты, тезисы.	Редактируют введение к реферату по определенной теме. Правят работы: устраняют грамматические, речевые и стилистические ошибки. Строят и задают вопросы. Общаются с собеседником	2
		Официально-деловой стиль	Лекция о стилевых чертах делового стиля, о жанрах. Составление деловых бумаг: автобиографии, резюме, характеристики одноклассника и т. д.	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают. Умеют коллективно оформлять обобщённые знания. Правят работы: устраняют грамматические, речевые и стилистические ошибки. Строят и задают вопросы. Общаются с собеседником.	3
		Публицистический стиль	Лекция об особенностях публицистическ	Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждения;	2

			ого стиля, жанрах устной и письменной речи. Придумывание оригинального начала выступления на одну из предложенных тем: Что значит быть счастливым? Деньги решают всё. Так ли это?	выдвигают гипотезы, их обоснование; доказывают. Умеют коллективно оформлять обобщённые знания. Правят работы: устраняют грамматические, речевые и стилистические ошибки. Строят и задают вопросы. Общаются с собеседником.	
	Учимся говорить публично...	Учимся говорить публично...	Обзор книги В. Шахиджаняна «Учимся говорить публично»	Устанавливают значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Развивают способности, навыки в области аналитического мышления. Ориентируются в современном потоке информации. Коллективно оформляют обобщённые знания. Развивают культуру поведения в процессе коммуникативного общения.	2
	Итоговое занятие	Занятие- презентация	Проекты и мини-проекты; заметки, репортажи, статьи и т.д.	Анализируют свою деятельность, выявляя её положительные и отрицательные стороны. Планируют свою работу в соответствии с проанализированной деятельностью.	2
					35 ч.

- 1) Ворошилов В. Журналистика. – М., 2000.
- 2) Голуб Б. Стилистика русского языка. - М.: Рольф, 1999
- 3) Демиденко Л.П. Речевые ошибки. – Минск, 1986.
- 4) Дускаева Л.Р., Кыркунова Л.Г. Речевое мастерство.- Пермь, 1998
- 5) Дускаева Л.Р., Русинова И.И. Сочинение: от темы к тексту.- Пермь, 2001
- 6) Иссер О.С., Н.А. Кузьмина. Почему так не говорят по-русски. Учебное пособие. М.1999.
- 7) Карнеги Д. Как вырабатывать в себе уверенность и влиять на людей, выступая публично: Пер. с англ.- Мн.: Современный литератор, 2002.- 816 с.
- 8) Коновалова О. Основы журналистики. М.-Ростов-на-Дону. 2005.
- 9) Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С. Корконосенко. – СПб., 2000.
- 10) Мельник Г. Общение в журналистике. Секреты мастерства. – СПб., 2005.
- 11) Мельник Г., Тепляшина А. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2004.
- 12) Михайлов С. Колумнистика // Журналист. – 1998. № 11–12..
- 13) Пототня Е.М. Интеллектуальные игры для школьников: сборник.- Пермь, 2005
- 14) Право и этика в работе журналиста.- Екатеринбург, 1996.
- 15) Программы элективных курсов для средней общеобразовательной школы/ сост. А.А. Журин.-М.: Дрофа, 2007 .
- 16) Рэндалл Д. Универсальный журналист. – М., 2000.
- 17) Свитич Л. Г. Профессия: журналист. М., 2003.
- 18) Смелкова З., Ассуирова Л. и др. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты. – М. 2002.
- 19) Шахиджанян В.В. Учимся говорить публично.- СПб, Пропаганда, 2004
- 20) Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. – М., 2002.
- 21) Олешко В. Ф. Журналистика как творчество.- М., 2003.
- 22) Черникова Е. Основы творческой деятельности журналистам. – М., 2005.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

- 1) Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>
- 2) Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>
- 3) Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>
- 4) Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- 5) Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 6) Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- 7) Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
- 8) Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
- 9) Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

- 10) Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
- 11) Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
- 12) Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011