

«Утверждаю»

Директор школы:

А.А. Корякин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
по реализации кадетского компонента  
через организацию дополнительного образования обучающихся  
ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»

Якутск, 2018

<b>1.</b>	<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Цели и задачи дополнительного образования .....</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования.....</b>	<b>3</b>
<b>4.</b>	<b>Принципы реализации дополнительного образования .....</b>	<b>4</b>
<b>5.</b>	<b>Дополнительное образование детей .....</b>	<b>4</b>
<b>6.</b>	<b>Направления дополнительного образования.....</b>	<b>5</b>
<b>7.</b>	<b>Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.....</b>	<b>6</b>
<b>8.</b>	<b>Программно-методические условия .....</b>	<b>7</b>
<b>9.</b>	<b>Стандарт кадета по классам .....</b>	<b>8</b>
<b>9.1.</b>	<b>Стандартные требования к кадетам по классам.....</b>	<b>8</b>
<b>10.</b>	<b>Балловая система как система мотивации и стимулирования кадет.....</b>	<b>19</b>
<b>10.1.</b>	<b>Система накопления баллов и сдача зачетов (мониторинг).....</b>	<b>20</b>
<b>10.2.</b>	<b>Система значков как показатель степени достижения кадет.....</b>	<b>20</b>
<b>11.</b>	<b>Ожидаемые результаты.....</b>	<b>21</b>

## 1. Введение

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Через дополнительное образование обучающихся кадетской школы-интерната реализуется кадетский компонент. Это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализуя кадетский компонент через дополнительное образование обучающихся Якутской кадетской школы-интерната создаются условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Образовательные программы кадетского компонента направлены на интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное и эстетическое развитие кадет, развитие деловых и организаторских качеств, дисциплинированности и порядка, предоставление первичных знаний военного дела, формирование основы для их последующего обучения, с учетом выбора детей и их родителей, в гражданских и/или военных высших учебных заведениях в России и за рубежом, а также подготовке кадетов к достойному служению Отечеству на гражданском и/или военном поприще.

Следовательно, данное направление является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

## 2. Цели и задачи дополнительного образования

**Целью** дополнительного образования в ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат» является реализация кадетского компонента, а также выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель выполняется через реализацию образовательных программ кадетского компонента с военно-спортивными, интеллектуально-познавательными и эстетическими направлениями.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися кадетского компонента (военно-спортивное, интеллектуально-познавательное, эстетическое направления);
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

## 3. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Федеральная нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании»

2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав ГБОУ РС(Я) «ЯКШИ»
2. Учебный план ГБОУ РС(Я) «ЯКШИ» на 2018-2019 уч.г.
3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
4. Свидетельство о государственной аккредитации
5. Положение о дополнительном образовании детей
6. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

#### 4. Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

**Природосообразности:** Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

**Гуманизма:** Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**Демократии:** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

**Творческого развития личности:** Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

**Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:** Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

**Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

#### 5. Дополнительное образование детей

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Очень важно создавать режим условия для воспитанников, создавать условия для их занятий, широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления и др.

Дополнительное образование детей в школе отличает тесная связь с внеурочной работой, которая организуется, как правило, классными руководителями, офицерами-

воспитателями. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования – руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники – юные музыканты, художники, спортсмены. Тем самым поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования детей в целом. При этом внеурочная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода специалистов. Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса.

## **6. Направления дополнительного образования**

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

**1. Военно-спортивное.** Согласно специфике кадетской школы по целенаправленному военно-патриотическому воспитанию и подготовке обучаемых к служению Отечеству, как на военной, так и государственной службе, курс профильных дисциплин ведется на всем протяжении обучения, с момента поступления и до его окончания.

Цель:

- профессиональная ориентация и подготовка кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном поприще.

Задачи:

- изучение истории Вооруженных сил РФ, основных положений общевоинских уставов ВС РФ, основ тактической, огневой, инженерной, разведывательной, военно-медицинской, строевой подготовки, подготовки по связи, военной топографии и РХБЗ;

- выработка практических навыков выполнения задач, упражнений и нормативов по перечисленным видам подготовки;

- формирование комплекса личностных качеств, необходимых для успешной военной службы, навыков поддержания образцового внешнего вида и строевой выправки, быстрого и четкого выполнения команд и строевых приемов.

Реализуется через дополнительные образования: «ВПФ» (военно-прикладной спорт), «ОВД» (общевоинские дисциплины), «Хапсагай», «Баскетбол», «Самбо», «Стрельба из лука».

**2. Интеллектуально-познавательное** направление реализуется по принципу системности во взаимодействии базового и дополнительного образования.

В зависимости от целей и задач, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере учебно-воспитательного процесса. Определяющими в этом случае становятся степень привязанности к обязательному учебному материалу; ориентация на знания, умения, навыки или личностное развитие; обязательность или добровольность посещения занятий; возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. Реализуется через дополнительное образование «Проектная деятельность», «Краеведение», «Юный журналист».

**3. Эстетическое.** Основной целью данного направления является: нравственное и эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования

В ходе достижения этой цели *задачами* являются:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;

- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

Реализуется через дополнительные образования: «Хореография», «Музыка», «Духовно-нравственное воспитание».

## **7. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении**

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

**Организационные** условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

**Кадровые условия** – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методобъединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать посещение педагогами курсовой подготовки на базе ИП, проводить семинары силами приглашенных ученых, в т.ч. на базе учреждения образования. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных

конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Успех развития системы дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения во многом зависит от умения привлекать "*свежие силы*", новых людей, например, из числа работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям.

**Психологические** условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по дополнительному образованию и по научно-методической работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

## **8. Программно-методические условия**

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательных учреждений, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

## **9. Стандарт кадета по классам**

### **9.1. Стандартные требования к кадетам по классам**

Чтобы данная программа была эффективна нужны критерии измерения и соответствующие требования, предъявляемые к кадетам разных классов (7-11 класс). Начиная с первой ступени обучения кадет должен постепенно накапливать набор ЗУН по 4-м представленным выше направлениям, чтобы в конце 11 класса соответствовать желаемого портрета выпускника ЯКШИ.

Начальная ступень - 7 класс. В этой ступени кадеты должны овладеть первоначальными навыками и знаниями, которые позволят им двигаться дальше и овладевать более сложными аспектами обучения.

На этой стадии занятия должны проводиться по большей части в игровой манере и в активной деятельности, необходимо лекционные занятия свести к минимуму. Занятия должны мотивировать и стимулировать к дальнейшей деятельности, важно заинтересовать и увлечь кадетов.

#### **Требования по четырем направлениям для 7 классов:**

##### **1. Требования к физическому развитию кадета (основы физического развития):**

- Нормы ГТО — 4 ступени (для школьников) в рамках бронзы;
  - Владение первоначальными навыками РБ (ВПФ), САМБО, Бокс.
- а) Критерии оценивания и контроля (также оценка эффективности преподавания):**
- Сдача нормативов ГТО;
  - Показательные выступления по РБ (ВПФ) – знание ката, САМБО – базовые приемы самообороны, Бокс – базовые элементы защиты и нападения.

##### **б) Периодичность контроля: сдача нормативов раз в четверть перед комиссией (АУП):**

1 четверть – сдача зачета на владение базовыми приемами САМБО (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии). Сдача нормативов ГТО на бронзу.

2 четверть - показательные выступления по РБ (ВПФ) – знание Ката (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии).

3 четверть - бокс – базовые элементы защиты и нападения (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии). Сдача нормативов ГТО на серебро.

4 четверть – игровой спарринг по боксу в защитной экипировке, сдача нормативов ГТО (сдача нормативов по установленным критериям – на золото), передача нормативов по предыдущим четвертям.

**в) Система мотивации и вознаграждения:** за выполнение соответствующих нормативов (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на ВВПС) нагрудным знаком «Кадет спортсмен-базовый», медаль ГТО соответствующего достоинства, может быть приставлен к званию КК ефрейтор.

##### **2. Требования к профильным знаниям и умениям кадета (основы военной подготовки):**

- владение навыками строевой подготовки;
- уметь собирать и разбирать АК-74;
- знать материальную часть АК-74;
- знать основы РХБЗ;
- владеть основами стрельбы из пневматического оружия;



- владеть основами выживания в экстремальных условиях.

**а) Периодичность контроля: сдача нормативов раз в четверть перед комиссией (АУП):**

1 четверть – сдача зачета на владение основными элементами строевой подготовки перед комиссией (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии);

2 четверть – сдача нормативов на умение собирать и разбирать АК-74 на время, сдача тестов на знание материальной части АК-74; (баллы за время сборки и разборки АК 74, итоги теста на знание материальной части АК 74), соревнования по стрельбе из пневматического оружия;

3 четверть – сдача нормативов РХБЗ (по затраченному времени);

4 четверть – владеть основами выживания в экстремальных условиях (ситуативные задачи во время проведения ВВПС).

**б) Система мотивации и вознаграждения:** за выполнение соответствующих нормативов (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на ВВПС) нагрудным знаком «Классная квалификация - базовый» (либо по пунктам: «Самая быстрая сборка и разборка АК -74», «Лучшая выправка» - по строевой подготовке, «Меткий стрелок»), может быть приставлен к званию КК ефрейтор.

**3. Требования к интеллектуально-познавательному развитию кадета:**

- интеллектуальные кружки (по программе курса);
- диспут клубы, основы ораторского искусства;
- основы правовой грамотности (полицейский класс);
- История Вооружённых сил России.

**а) Периодичность контроля: раз в четверть перед комиссией (перед педагогом дополнительного образования или АУП):**

1 четверть – проведение интеллектуальных игр между классами, конференции школьного и республиканского уровня, семинары (за участие в конференции, за подготовку научно-исследовательской работы количество баллов по оценке педагога или комиссии);

2 четверть – проведение дебатов между классами, проведение вечеров ораторского искусства (выявление лучшего класса по дебатам, выявление лучшего оратора количество баллов по оценке педагога или комиссии);

3 четверть – проведение форума «Юный друг полиции» (за участие в конференции, за подготовку научно-исследовательской работы количество баллов по оценке педагога или комиссии);

4 четверть – сдача зачета на знание Истории Вооружённых сил России (количество баллов по оценке педагога), сдача проектных работ по классам.

**б) Система мотивации и вознаграждения:** за участие в соответствующих мероприятиях (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на последнем звонке) нагрудным знаком «Кадет эрудит-базовый (начальный)» (либо по пунктам: «Лучший оратор», «Лучший дебатер», «Знаток истории»), может быть приставлен к званию КК ефрейтор.

**4. Требования к эстетическому воспитанию кадет:**

- занятия по хореографии;
- занятия по вокалу;
- посещение театров и выставок;
- добровольчество и участие общественной жизни школы и республики.
- Краеведение, основа светской этики, культура семейных ценностей, основы финансовой грамотности (предпринимательство), трудовое воспитание.

**а) Периодичность контроля: раз в четверть (либо произвольно, по отдельному плану) перед педагогом дополнительного образования или АУП:**

1 четверть – проведение конкурса танцев между классами, проведение балов (за участие в мероприятиях баллы по оценке педагога или комиссии);

2 четверть – проведение конкурса хоров между классами, проведение итоговых концертов (выявление лучшего класса по итогам конкурса хоров, выявление лучшего исполнителя среди классов количество баллов по оценке педагога или комиссии);

3 четверть – посещение театров и выставок (конкурс на лучшее сочинение или эссе по итогам посещения, участие в экспозициях и выставках внутри школы, принятие участия в театральном представлении, количество баллов по оценке педагога или комиссии);

4 четверть – участие в волонтерской и добровольческой помощи (помощь пожилым и другим не защищённым слоям населения), участие в общественной жизни школы (роты почетного караула, парады и пр.) - (количество баллов по количеству участия в мероприятиях, например, 1 мероприятие – 10 баллов).

**б) Система мотивации и вознаграждения:** за участие в соответствующих мероприятиях (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на последнем звонке) нагрудным знаком «Кадет доброволец-базовый» (либо по пунктам: «Лучший певец» и пр. может быть приставлен к званию КК ефрейтор).

### **Требования по четырем направлениям для 8 классов.**

Вторая ступень требований к кадетам 8 класса, согласно программе дополнительного образования, должна представлять требования более повышенного уровня, задачи, которые ставятся перед учащимися, должны постепенно усложняться. Но при этом должна сохраняться деятельностная или игровая форма подачи изучаемого материала, кадеты остаются активными участниками образовательного процесса и должны четко понимать цели своей деятельности. Мотивирующим элементом для кадет является балловая система, система нагрудных знаков и получение очередного звания. Для педагога все перечисленные элементы являются не конечной целью образовательного процесса, а лишь средством для достижения педагогических целей программы, всестороннее развитие кадетов во всех аспектах, соответствующих портрету выпускника школы.

#### **1. Требования к физическому развитию кадета (основы физического развития):**

- Нормы ГТО — 4 ступени (для школьников) в рамках серебра;
- Владение первоначальными навыками РБ (ВПФ), САМБО, Бокса, занятия

ВОРКАУТОМ.

#### **а) Критерии оценивания и контроля (также оценка эффективности преподавания):**

- Сдача нормативов ГТО;
- Показательные выступления по РБ (ВПФ) – знание Ката, САМБО – базовые приемы самообороны, Бокс – базовые элементы защиты и нападения;
- Показательные спарринги.

#### **б) Периодичность контроля: сдача нормативов раз в четверть перед комиссией (АУП):**

1 четверть – сдача зачетов на владение базовыми приемами САМБО (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии), самостоятельные занятия по ВОРКАУТУ, сдача нормативов ГТО на серебро.

2 четверть - показательные выступления по РБ (ВПФ) – знание Ката (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии).

3 четверть - бокс – базовые элементы защиты и нападения (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии). Сдача нормативов ГТО на серебро.

4 четверть – учебный спарринг по боксу, САМБО или РБ (ВПФ) в защитной экипировке, проведение соревнований, самостоятельные занятия по ВОРКАУТУ, сдача нормативов ГТО (сдача нормативов по установленным критериям – на золото), передача нормативов по предыдущим четвертям.

**в) Система мотивации и вознаграждения:** за выполнение соответствующих нормативов (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на ВВПС) нагрудным знаком «Кадет спортсмен-3 ступени», медаль ГТО соответствующего достоинства, может быть приставлен к званию КК младший сержант.

#### **2. Требования к профильным знаниям и умениям кадета (основы военной подготовки):**

- владение навыками строевой подготовки;
- уметь собирать и разбирать АК-74;

- знать материальную часть АК-74;
- знать основы РХБЗ;
- владеть навыками стрельбы из пневматического оружия;
- владеть основами выживания в экстремальных условиях;
- владеть основами спортивного ориентирования;
- владеть основами службы МЧС (юный спасатель);
- владеть основами военной дисциплины (по программе курса-знание Устава

ВС РФ).

**а) Периодичность контроля: сдача нормативов раз в четверть перед комиссией (АУП):**

1 четверть – сдача зачета на владение основными элементами строевой подготовки перед комиссией (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии), соревнование между классами по спортивному ориентированию.

2 четверть – сдача нормативов на умение собирать и разбирать АК-74 на время, сдача тестов на знание материальной части АК-74 (баллы за время сборки и разборки АК 74, итоги теста на знание материальной части АК 74), соревнования личные и командные по стрельбе из пневматического оружия.

3 четверть – сдача нормативов РХБЗ (по затраченному времени), сдача зачетов на знание Устава ВС РФ перед комиссией по билетам.

4 четверть – владеть основами выживания в экстремальных условиях (ситуативные задачи во время проведения ВВПС), решение ситуативных задач по основам работы службы МЧС.

**б) Система мотивации и вознаграждения:** за выполнение соответствующих нормативов (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на ВВПС) нагрудным знаком «Классная квалификация - 3 класс» (либо по пунктам: «Самая быстрая сборка и разборка АК -74», «Лучшая выправка», «Меткий стрелок», «Знаток Устава» и прочее), может быть приставлен к званию КК младший сержант.

**3. Требования к интеллектуально-познавательному развитию кадет:**

- интеллектуальные кружки (по программе курса);
- диспут клубы, основы ораторского искусства;
- основы правовой грамотности (полицейский класс);
- История Вооружённых сил России.

**а) Периодичность контроля: раз в четверть перед комиссией (перед педагогом дополнительного образования или АУП):**

1 четверть – проведение интеллектуальных игр между классами, конференции школьного и республиканского уровня, семинары, проведение конкурса проектов (за участие в конференции, за подготовку научно-исследовательской работы количество баллов по оценке педагога или комиссии).

2 четверть – проведение дебатов и чтений между классами, проведение вечеров ораторского искусства (выявление лучшего класса по дебатам, выявление лучшего оратора количество баллов по оценке педагога или комиссии).

3 четверть – проведение форума «Юный друг полиции» (за участие в конференции, за подготовку научно-исследовательской работы количество баллов по оценке педагога или комиссии).

4 четверть – сдача зачета или проектной работы на знание Истории Вооружённых сил России (количество баллов по оценке педагога).

**б) Система мотивации и вознаграждения:** за участие соответствующих мероприятиях (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на последнем звонке) нагрудным знаком «Кадет эрудит- 3 класс» (либо по пунктам: «Лучший оратор», «Лучший дебатер», «Знаток истории»), может быть приставлен к званию КК младший сержант.

**4. Требования к эстетическому воспитанию кадет:**

- занятия по хореографии;
- занятия по вокалу;

- посещение театров и выставок;
- добровольчество и участие общественной жизни школы и республики.

**а) Периодичность контроля: раз в четверть (либо произвольно, по отдельному плану) перед педагогом дополнительного образования или АУП:**

1 четверть – проведение конкурса танцев между классами (в том числе и по современным танцам), проведение баллов (за участие в мероприятиях баллы по оценке педагога или комиссии).

2 четверть – создание собственного ВИА, проведение РЭП баттлов, проведение конкурса хоров между классами, проведение итоговых концертов (выявление лучшего класса по итогам конкурса хоров, выявление лучшего исполнителя среди классов; количество баллов по оценке педагога или комиссии).

3 четверть – посещение театров и выставок (конкурс на лучшее сочинение или эссе по итогам посещения, участие в экспозициях и выставках внутри школы, принятие участия в театральном представлении; количество баллов по оценке педагога или комиссии).

4 четверть – участие в волонтерской и добровольческой помощи (помощь пожилым и другим не защищённым слоям населения), участие в общественной жизни школы (роты почетного караула, парады и пр.) - (количество баллов по количеству участия в мероприятиях, например, 1 мероприятие – 10 баллов).

**б) Система мотивации и вознаграждения:** за участие соответствующих мероприятиях (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на последнем звонке) нагрудным знаком «Кадет доброволец- 3 класс» (либо по пунктам: «Лучший певец» и пр. может быть приставлен к званию КК ефрейтор).

#### **Требования по четырем направлениям для 9 классов.**

Третья ступень требований к учащимся 9 классов, согласно программе, становится более углубленной. Занятия также проходят в деятельностном подходе, но игровая часть должна постепенно снижаться. Занятия должны проходить на основе накопленной базы знаний и умений предыдущих этапов и соответствующим уровнем сложности. Самостоятельная работа учащихся должна увеличиваться, важно вырабатывать способность постановки самостоятельных учебных и развивающих целей и задач, кадеты должны принимать участие в организации и проведении мероприятия. Все проводимые мероприятия различных курсов должны иметь логику и смысловое наполнение. Кадеты должны видеть результат своей деятельности в виде конечного продукта (проект, конкретный результат, прогресс в деятельности). Занятия проводятся в системе программы и имеют общую цель всестороннее развитие участников программы.

**1. Требования к физическому развитию кадета (основы физического развития):**

- Нормы ГТО — 4 ступени (для школьников) в рамках золота;
- Владение основными навыками РБ (ВПФ), САМБО, Бокса, дополнительные занятия по КРОССФИТУ (функциональный тренинг), постепенное внедрение занятий по тяжелой атлетике и бодибилдингу.

**а) Критерии оценивания и контроля (также оценка эффективности преподавания):**

- Сдача нормативов ГТО;
- Показательные выступления по РБ (ВПФ) – знание Ката, САМБО – основные приемы самообороны, Бокс – основные элементы защиты и нападения;
- Учебные или показательные спарринги по РБ (ВПФ), САМБО, бокс;
- Самостоятельное развитие своих физических кондиций (занятия по КРОССФИТУ и бодибилдингу – с ведением тренировочного дневника – развитие навыков организации своей деятельности).

**б) Периодичность контроля: сдача нормативов раз в четверть перед комиссией (АУП):**

1 четверть – сдача зачетов на владение основными приемами САМБО (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии). Сдача нормативов ГТО на золото.

2 четверть - показательные выступления по РБ (ВПФ) – знание Ката (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии).

3 четверть - бокс – основные элементы защиты и нападения (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии). Сдача нормативов ГТО на золото.

4 четверть – учебный спарринг по боксу, САМБО или РБ (ВПФ) в защитной экипировке, проведение соревнований, сдача нормативов ГТО (сдача нормативов по установленным критериям – на золото), передача нормативов по предыдущим четвертям.

**в) Система мотивации и вознаграждения:** за выполнение соответствующих нормативов (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на ВВПС) нагрудным знаком «Кадет спортсмен- 2 ступени», медаль ГТО соответствующего достоинства, может быть приставлен к званию ККсержант.

**2. Требования к профильным знаниям и умениям кадета (основы военной подготовки):**

- владение навыками строевой подготовки;
- уметь собирать и разбирать АК-74;
- знать материальную часть АК-74;
- знать основы РХБЗ;
- владеть навыками стрельбы из пневматического оружия;
- владеть основами выживания в экстремальных условиях;
- владеть основами спортивного ориентирования;
- владеть основами службы МЧС (юный спасатель);
- владеть основами военной дисциплины (по программе курса - знание Устава ВС РФ);
- владеть навыками основ тактической подготовки.

**а) Периодичность контроля: сдача нормативов раз в четверть перед комиссией (АУП):**

1 четверть – сдача зачета на владение основными элементами строевой подготовки перед комиссией (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии), соревнование между классами по спортивному ориентированию, соревнования по тактической подготовке среди участников ВПС.

2 четверть – сдача нормативов на умение собирать и разбирать АК-74 на время, сдача тестов на знание материальной части АК-74; (баллы за время сборки и разборки АК 74, итоги теста на знание материальной части АК 74), соревнования личные и командные по стрельбе из пневматического оружия.

3 четверть – сдача нормативов РХБЗ (по затраченному времени), сдача зачетов на знание Устава ВС РФ перед комиссией по билетам.

4 четверть – владеть основами выживания в экстремальных условиях (ситуативные задачи во время проведения ВВПС), решение ситуативных задач по основам работы службы МЧС, соревнования по тактической подготовке среди участников ВПС.

**б) Система мотивации и вознаграждения:** за выполнение соответствующих нормативов (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на ВВПС) нагрудным знаком «Классная квалификация - 2 класс» (либо по пунктам: «Самая быстрая сборка и разборка АК -74», «Лучшая выправка», «Меткий стрелок», «Знаток Устава», «Знаток тактики» и прочее), может быть приставлен к званию КК сержант.

**3. Требования к интеллектуально-познавательному развитию кадета:**

- интеллектуальные кружки (по программе курса);
- диспут клубы, основы ораторского искусства;
- основы правовой грамотности (полицейский класс);
- История Вооружённых сил России.

**а) Периодичность контроля: раз в четверть перед комиссией (перед педагогом дополнительного образования или АУП):**

1 четверть – проведение интеллектуальных игр между классами, конференции школьного и республиканского уровня, семинары, проведение конкурса проектов (за участие в конференции, за подготовку научно-исследовательской работы количество баллов по оценке педагога или комиссии).

2 четверть – проведение дебатов и чтений между классами, проведение вечеров ораторского искусства (выявление лучшего класса по дебатам, выявление лучшего оратора количество баллов по оценке педагога или комиссии).

3 четверть – проведение форума «Юный друг полиции» (за участие в конференции, за подготовку научно-исследовательской работы количество баллов по оценке педагога или комиссии).

4 четверть – сдача зачета или проектной работы на знание Истории Вооружённых сил России (количество баллов по оценке педагога).

**б) Система мотивации и вознаграждения:** за участие соответствующих мероприятиях (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на последнем звонке) нагрудным знаком «Кадет эрудит - 2 класс» (либо по пунктам: «Лучший оратор», «Лучший дебатер», «Знаток истории»), может быть приставлен к званию КК сержант.

#### **4. Требования к эстетическому воспитанию кадет:**

- занятия по хореографии;
- занятия по вокалу;
- посещение театров и выставок;
- добровольчество и участие общественной жизни школы и Республики.

**а) Периодичность контроля: раз в четверть (либо произвольно, по отдельному плану) перед педагогом дополнительного образования или АУП:**

1 четверть – проведение конкурса танцев между классами (в том числе и по современным танцам), проведение баллов (за участие в мероприятиях баллы по оценке педагога или комиссии).

2 четверть – создание собственного ВИА, проведение РЭП баттлов, проведение конкурса хоров между классами, проведение итоговых концертов (выявление лучшего класса по итогам конкурса хоров, выявление лучшего исполнителя среди классов; количество баллов по оценке педагога или комиссии).

3 четверть – посещение театров и выставок (конкурс на лучшее сочинение или эссе по итогам посещения, участие в экспозициях и выставках внутри школы, принятие участия в театральном представлении; количество баллов по оценке педагога или комиссии).

4 четверть – участие в волонтерской и добровольческой помощи (помощь пожилым и другим не защищённым слоям населения), участие в общественной жизни школы (роты почетного караула, парады и пр.) - (количество баллов по количеству участия в мероприятиях, например, 1 мероприятие – 10 баллов).

**б) Система мотивации и вознаграждения:** за участие в соответствующих мероприятиях (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на последнем звонке) нагрудным знаком «Кадет доброволец- 2 класс» (либо по пунктам: «Лучший певец» и пр., может быть приставлен к званию КК сержант).

#### **Требования по четырем направлениям для 10 классов.**

Требования к учащимся 10 классов становятся еще выше, сложность заданий, решаемых на занятиях и самостоятельно, приближена к максимальной. Очень важно, чтобы полученные в предыдущие периоды обучения знания, умения и навыки суммировались и не забывались кадетами. Они должны стать базой для дальнейшего обучения и развития по 4 направлениям программы. Учащиеся 10 классов принимают активное участие в подготовке и проведении занятий, могут самостоятельно составлять план курса или отдельного урока. Также крайне важно, чтобы учащиеся помогали другим в приобретении тех или иных навыков и умений, для этого можно использовать кадетов 10-х классов в проведении занятий (с самостоятельной разработкой плана проведения занятия, здесь используется принцип: «Когда учишь, учишься сам»). Проводимые занятия могут проходить в форме решения учебных задач (проблемные задания), лекционно-проблемный характер, проектная деятельность. Учащиеся на этой ступени должны самостоятельно ставить цели обучения, анализировать свои слабые стороны и стремиться к их устранению. Необходимо уделять внимание индивидуальному физическому развитию кадет, привлекая к самостоятельному занятию спортом, таким как тяжелая атлетика и бодибилдинг (любой спорт связанный с развитием своих физических качеств).

## **1. Требования к физическому развитию кадета (основы физического развития):**

- Нормы ГТО — 5 ступеней (для школьников) в рамках бронзы;
- Владение и применение основными навыками РБ (ВПФ), САМБО, Бокса, дополнительные занятия по КРОССФИТУ (функциональный тренинг), систематические самостоятельные занятия по тяжелой атлетике и бодибилдингу.

### **а) Критерии оценивания и контроля (также оценка эффективности преподавания):**

- Сдача нормативов ГТО;
- Показательные выступления по РБ (ВПФ) – знание Ката, САМБО – основные приемы самообороны (от оружия в том числе), Бокс – основные элементы защиты и нападения;
- Учебные или показательные спарринги по РБ (ВПФ), САМБО, бокс;
- Самостоятельное развитие своих физических кондиций (занятия по КРОССФИТУ и бодибилдингу – с ведением тренировочного дневника).

### **б) Периодичность контроля: сдача нормативов раз в четверть перед комиссией (АУП):**

1 четверть – сдача зачетов на владение основными приемами САМБО (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии). Проведение соревнований между классами (личный и общий зачет). Сдача нормативов ГТО на бронзу.

2 четверть - показательные выступления по РБ (ВПФ) – знание Ката (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии), учебные спарринги (решение ситуативных задач по самообороне).

3 четверть - бокс – основные элементы защиты и нападения (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии). Сдача нормативов ГТО на серебро.

4 четверть – учебный спарринг по боксу, САМБО или РБ (ВПФ) в защитной экипировке, проведение соревнований, сдача нормативов, (решение ситуативных задач по самообороне в виде зачета), ГТО (сдача нормативов по установленным критериям – на золото), передача нормативов по предыдущим четвертям.

**в) Система мотивации и вознаграждения:** за выполнение соответствующих нормативов (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на ВВПС) нагрудным знаком «Кадет спортсмен- 1 степени», медаль ГТО соответствующего достоинства, может быть приставлен к званию КК старший сержант.

## **2. Требования к профильным знаниям и умениям кадета (основы военной подготовки):**

- владение навыками строевой подготовки;
- уметь собирать и разбирать АК-74;
- знать материальную часть АК-74;
- знать и уметь использовать РХБЗ;
- владеть навыками стрельбы из пневматического оружия (желательно иметь разряд);
- владеть основами выживания в экстремальных условиях;
- владеть основами спортивного ориентирования;
- владеть основами службы МЧС (юный спасатель);
- владеть основами военной дисциплины (по программе курса - знание Устава ВС РФ);
- владеть навыками основ тактической подготовки.

### **а) Периодичность контроля: сдача нормативов раз в четверть перед комиссией (АУП):**

1 четверть – сдача зачета на владение основными элементами строевой подготовки перед комиссией (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии), соревнование между классами по спортивному ориентированию, соревнования по тактической и специальной подготовке среди участников ВПС.

2 четверть – сдача нормативов на умение собирать и разбирать АК-74 на время, сдача тестов на знание материальной части АК-74; (баллы за время сборки и разборки АК 74, итоги теста на знание материальной части АК 74), соревнования личные и командные по стрельбе из пневматического оружия.

3 четверть – сдача нормативов РХБЗ (по затраченному времени), сдача зачетов на знание Устава ВС РФ перед комиссией по билетам.

4 четверть – владеть основами выживания в экстремальных условиях (ситуативные задачи во время проведения ВВПС), решение ситуативных задач по основам работы службы МЧС, соревнования по тактической подготовке среди участников ВПС.

**б) Система мотивации и вознаграждения:** за выполнение соответствующих нормативов (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на ВВПС) нагрудным знаком «Классная квалификация - 1 класс» (либо по пунктам: «Самая быстрая сборка и разборка АК -74», «Лучшая выправка», «Меткий стрелок», «Знарок Устава», «Знарок тактики» и прочее), может быть приставлен к званию КК старший сержант.

### **3. Требования к интеллектуально-познавательному развитию кадет:**

- интеллектуальные кружки (по программе курса);
- диспут клубы, основы ораторского искусства;
- основы правовой грамотности (полицейский класс);
- История Вооружённых сил России.

**а) Периодичность контроля: раз в четверть перед комиссией (перед педагогом дополнительного образования или АУП):**

1 четверть – проведение интеллектуальных игр между классами, конференции школьного, республиканского, всероссийского уровня, семинары, проведение конкурса проектов (за участие в конференции, за подготовку научно-исследовательской работы количество баллов по оценке педагога или комиссии).

2 четверть – проведение дебатов и чтений между классами, проведение вечеров ораторского искусства (выявление лучшего класса по дебатам, выявление лучшего оратора; количество баллов по оценке педагога или комиссии).

3 четверть – проведение форума «Юный друг полиции» (за участие в конференции, за подготовку научно-исследовательской работы количество баллов по оценке педагога или комиссии).

4 четверть – сдача зачета или проектной работы на знание Истории Вооружённых сил России (количество баллов по оценке педагога).

**б) Система мотивации и вознаграждения:** за участие в соответствующих мероприятиях (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на последнем звонке) нагрудным знаком «Кадет эрудит - 1 класс» (либо по пунктам: «Лучший оратор», «Лучший дебатер», «Знарок истории»), может быть приставлен к званию КК старший сержант.

### **4. Требования к эстетическому воспитанию кадет:**

- занятия по хореографии;
- занятия по вокалу;
- посещение театров и выставок;
- добровольчество и участие общественной жизни школы и Республики.

**а) Периодичность контроля: раз в четверть (либо произвольно, по отдельному плану) перед педагогом дополнительного образования или АУП:**

1 четверть – проведение конкурса танцев между классами (в том числе и по современным танцам), проведение баллов (за участие в мероприятиях баллы по оценке педагога или комиссии).

2 четверть – создание собственного ВИА, проведение РЭП баттлов, проведение конкурса хоров между классами, проведение итоговых концертов (выявление лучшего класса по итогам конкурса хоров, выявление лучшего исполнителя среди классов; количество баллов по оценке педагога или комиссии).



3 четверть – посещение театров и выставок (конкурс на лучшее сочинение или эссе по итогам посещения, участие в экспозициях и выставках внутри школы, принятие участия в театральном представлении; количество баллов по оценке педагога или комиссии).

4 четверть – участие в волонтерской и добровольческой помощи (помощь пожилым и другим не защищённым слоям населения), участие в общественной жизни школы (роты почетного караула, парады и пр.) - (количество баллов по количеству участия в мероприятиях, например, 1 мероприятия – 10 баллов).

**б) Система мотивации и вознаграждения:** за участие в соответствующих мероприятиях (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на последнем звонке) нагрудным знаком «Кадет доброволец- 1 класс» (либо по пунктам: «Лучший певец» и пр., может быть приставлен к званию КК старший сержант).

#### **Требования по четырем направлениям для 11 классов.**

Учащиеся пятой ступени обучения - 11 классы - уже почти готовый продукт данной программы. Они должны обладать всем набором предъявляемых требований, являющимся суммой всех предыдущих годов подготовки. К данной ступени обучения у кадет должен сформироваться навык самостоятельной постановки целей и задач учебной деятельности, они должны сознательно анализировать свое личностное развитие в рамках четырех направлений развития: интеллектуальное, духовное, физическое и профильное по своей специальности. Кадет на этой стадии обучения нужно активно привлекать к подготовке и организации проведения занятий, они могут выступать в качестве преподавателей и инструкторов на самостоятельной основе. Занятия могут проходить в форме лекций, в форме решения различных проблемных задач. В планировании и проведении занятий нужно ориентироваться на самостоятельную работу учащихся, используя их способность применять на практике опыт предыдущих лет подготовки. Таким образом, кадеты 11 классов при прохождении и соблюдении всех предыдущих этапов подготовки сформированные личности, обладающие необходимым практическим и теоретическим опытом, помогающие им достигать поставленных целей в настоящем и в будущем. Самое главное у них должен сформироваться навык самообучения и саморазвития в любой выбранной ими области.

#### **1. Требования к физическому развитию кадета (основы физического развития):**

- Нормы ГТО — 5 ступени (для школьников) в рамках золота;
- Владение и применение специальными и основными навыками РБ (ВПФ), САМБО, Бокса, дополнительные занятия по КРОССФИТУ (функциональный тренинг), систематические самостоятельные занятия и результаты по тяжелой атлетике и бодибилдингу.

#### **а) Критерии оценивания и контроля (также оценка эффективности преподавания):**

- Сдача нормативов ГТО;
- Показательные выступления по РБ (ВПФ) – знание Ката и пр. САМБО – основные приемы самообороны (от оружия в том числе), Бокс – основные элементы защиты и нападения;
- Учебные или показательные спарринги по РБ (ВПФ), САМБО, бокс;
- Самостоятельное развитие своих физических кондиций (занятия по КРОССФИТУ и бодибилдингу – с ведением тренировочного дневника).

#### **б) Периодичность контроля: сдача нормативов раз в четверть перед комиссией (АУП):**

1 четверть – сдача зачетов на владение основными приемами САМБО (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии). Проведение соревнований между классами (личный и общий зачет). Сдача нормативов ГТО на серебро.

2 четверть - показательные выступления по РБ (ВПФ) – знание Ката и пр. (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии), учебные спарринги (решение ситуативных задач по самообороне), проведение соревнований между классами (личный и общий зачет).

3 четверть - бокс – основные элементы защиты и нападения (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии).

4 четверть ?? – учебный спарринг по боксу, САМБО или РБ (ВПФ) в защитной экипировке, сдача нормативов, (решение ситуативных задач по самообороне в виде зачета) ГТО (сдача нормативов по установленным критериям – на золото), передача нормативов по предыдущим четвертям.

**в) Система мотивации и вознаграждения:** за выполнение соответствующих нормативов (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на ВВПС) нагрудным знаком «Кадет спортсмен-мастер», медаль ГТО соответствующего достоинства, может быть приставлен к званию КК Старшина.

**2. Требования к профильным знаниям и умениям кадета (основы военной подготовки):**

- владение навыками строевой подготовки;
- уметь собирать и разбирать АК-74;
- знать материальную часть АК-74;
- знать и уметь использовать РХБЗ;
- владеть навыками стрельбы из пневматического оружия (желательно иметь разряд);
- владеть основами выживания в экстремальных условиях;
- владеть основами спортивного ориентирования;
- владеть основами службы МЧС (юный спасатель);
- владеть основами военной дисциплины (по программе курса - знание Устава ВС РФ);
- владеть навыками основ тактической подготовки;
- курирование (наставничество) и подготовка младших классов (желательно каждому 11-класснику взять для обучения младшие классы) оценка по отдельной системе баллов.

**а) Периодичность контроля: сдача нормативов раз в четверть перед комиссией (АУП):**

1 четверть – сдача зачета на владение основными элементами строевой подготовки перед комиссией (максимальное количество баллов 10 – по оценке комиссии), соревнование между классами по спортивному ориентированию, соревнования по тактической и специальной подготовке среди участников ВПС, курирование и подготовка младших классов.

2 четверть – сдача нормативов на умение собирать и разбирать АК-74 на время, сдача тестов на знание материальной части АК-74; (баллы за время сборки и разборки АК 74, итоги теста на знание материальной части АК 74), соревнования личные и командные по стрельбе из пневматического оружия.

3 четверть – сдача нормативов РХБЗ (по затраченному времени), сдача зачетов на знание Устава ВС РФ перед комиссией по билетам.

4 четверть – владеть основами выживания в экстремальных условиях (ситуативные задачи во время проведения ВВПС), решение ситуативных задач по основам работы службы МЧС, соревнования по тактической подготовке среди участников ВПС.

**б) Система мотивации и вознаграждения:** за выполнение соответствующих нормативов (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на ВВПС) нагрудным знаком «Классная квалификация - мастер» (либо по пунктам: «Самая быстрая сборка и разборка АК -74», «Лучшая выправка», «Меткий стрелок», «Знарок Устава», «Знарок тактики» и прочее), может быть приставлен к званию КК старшина.

**3. Требования к интеллектуально-познавательному развитию кадета:**

- интеллектуальные кружки (по программе курса);
- диспут клубы, основы ораторского искусства;
- основы правовой грамотности (полицейский класс);
- История Вооружённых сил России.

**а) Периодичность контроля: раз в четверть перед комиссией (перед педагогом дополнительного образования или АУП):**

1 четверть – проведение интеллектуальных игр между классами, конференции школьного, республиканского, всероссийского уровня, семинары, проведение конкурса проектов (за участие в конференции, за подготовку научно-исследовательской работы количество баллов по оценке педагога или комиссии).

2 четверть – проведение дебатов и чтений между классами, проведение вечеров ораторского искусства (выявление лучшего класса по дебатам, выявление лучшего оратора количество баллов по оценке педагога или комиссии).

3 четверть – проведение форума «Юный друг полиции» (за участие в конференции, за подготовку научно-исследовательской работы количество баллов по оценке педагога или комиссии).

4 четверть – сдача зачета или проектной работы на знание Истории Вооружённых сил России (количество баллов по оценке педагога).

**б) Система мотивации и вознаграждения:** за участие в соответствующих мероприятиях (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на последнем звонке) нагрудным знаком «Кадет эрудит - мастер» (либо по пунктам: «Лучший оратор», «Лучший дебатер», «Знаток истории»), может быть приставлен к званию КК старшина.

**4. Требования к духовно-нравственному воспитанию кадет:**

- занятия по хореографии;
- занятия по вокалу
- посещение театров и выставок;
- добровольчество и участие общественной жизни школы и Республики.

**а) Периодичность контроля: раз в четверть (либо произвольно, по отдельному плану) перед педагогом дополнительного образования или АУП:**

1 четверть – проведение конкурса танцев между классами (в том числе и по современным танцам), проведение баллов (за участие в мероприятиях баллы по оценке педагога или комиссии).

2 четверть – создание собственного ВИА, проведение РЭП баттлов, проведение конкурса хоров между классами, проведение итоговых концертов (выявление лучшего класса по итогам конкурса хоров, выявление лучшего исполнителя среди классов; количество баллов по оценке педагога или комиссии).

3 четверть – посещение театров и выставок (конкурс на лучшее сочинение или эссе по итогам посещения, участие в экспозициях и выставках внутри школы, принятие участия в театральном представлении количество баллов по оценке педагога или комиссии).

4 четверть – участие в волонтерской и добровольческой помощи (помощь пожилым и другим не защищённым слоям населения), участие в общественной жизни школы (роты почетного караула, парады и пр.) - (количество баллов по количеству участия в мероприятиях, например, 1 мероприятие – 10 баллов).

**б) Система мотивации и вознаграждения:** за участие в соответствующих мероприятиях (набор определённого количества баллов) кадет награждается в конце учебного года (на последнем звонке) нагрудным знаком «Кадет доброволец-мастер» (либо по пунктам: «Лучший певец» и пр., может быть приставлен к званию КК старшина).

## **10. Балловая система, как система мотивации и стимулирования кадет.**

Система накопления баллов кадетами может стать эффективным способом мотивации кадет в различной учебной деятельности. Используя ее учащиеся смогут оценивать свои достижения в 4-х направлениях программы, что позволит им развить навык планирования и самоорганизации своей дальнейшей деятельности. Также балловая система может помочь для оценивания эффективности проведения занятий по дополнительному образованию.

Балловая система не должна служить средством для наказания, но должна выступать как инструмент для воздействия на кадет, стимулирующей их для развития в различных областях.

Педагогический состав школы использует данную систему для мониторинга освоения кадетами учебных программ по дополнительному образованию, при необходимости, благодаря полученным результатам, станет возможно корректировать или индивидуализировать программу. Для АУП балловая система поможет также анализировать успехи учащихся в различных областях и контролировать качество и эффективность предоставляемых услуг. Если учащиеся какого-либо курса по дополнительному образованию не могут сдать зачеты (или другие формы контроля), то это может указывать на то, что преподавание не эффективно или проводится не на должном уровне.

#### **10.1. Система накопления баллов и сдачи зачетов (мониторинг).**

В рамках оценивания знаний и умений, а также, как способ поощрения и мотивации кадет на занятиях дополнительного образования, можно внедрить балловую систему. Например, педагог дополнительного образования по итогам занятия выставляет каждому учащемуся определенное количество баллов (по 5-ти балльной системе или 10-ти балльной системе). Это позволит ему оценить достижения каждого учащегося и выстроить для них индивидуальную программу обучения. Педагогу необходимо вести систему рейтинга достижения кадет на проводимых им занятиях, что позволит сделать процесс обучения более измеримым контролируемым.

Также каждый педагог для своего курса в рабочей программе разрабатывает график контроля знаний и умений в виде контрольных зачетов, показательных выступлений, концертов и прочих мероприятий. На этих мероприятиях контроля, проводимых педагогом согласно установленного графика, должна присутствовать комиссия АУП. Таким образом, достигаются две цели образовательного процесса школы. Во-первых, контроль овладения кадетами знаниями и умениями, заявленными в рабочей программе педагога (согласно КТП и графика контроля), а во-вторых, качество предоставляемых образовательных услуг педагогом. Например, можно привязать результаты данного контроля со стимулирующей частью заработной платы педагога таким образом, чтобы совместить с внутришкольным контролем.

Например, педагог дополнительного образования вписывает в график контроля раз в четверть сдачу индивидуальных зачетов кадетами по сборке и разборке АК-74. К примеру, 7 классы согласно КТП курса должны собирать и разбирать АК-74 в течение 2 минут, т.е. итогом занятий и мини-целью на этом этапе должно стать стопроцентное выполнение кадетами зачета в рамках этого времени. С помощью балловой системы и системы рейтинга педагог отслеживает результаты учащихся и вводит соответствующие коррективы, проводит индивидуальные занятия с отстающими или применяет другие способы обучения. Затем в конце четверти все учащиеся курса сдают зачет перед комиссией, итоги которой демонстрируют эффективность применяемых методов и приемов обучения педагогом.

#### **10.2. Система значков как показатель степени достижения кадет (или как система мотивации)**

Для повышения мотивации кадет к учебной деятельности можно внедрить систему нагрудных значков (по типу скаутов). За определенные успехи в той или иной области кадет получает нагрудный значок соответствующей ступени обучения и достигнутых результатов.

**Значки могут быть следующего содержания:**

1. «Кадет спортсмен» соответствует разделу программы: физическое развитие кадет (основы физического развития): сдача нормативов ГТО, основы рукопашного боя (ВПФ), основы борьбы САМБО, основы бокса, КРОССФИТ, ВОРКАУТ и прочее.

- «Кадет спортсмен-базовый» 7 класс;
- «Кадет спортсмен - 3 класс» 8 класс;
- «Кадет спортсмен - 2 класс» 9 класс;
- «Кадет спортсмен - 1 класс» 10 класс;

- «Кадет спортсмен-мастер» 11 класс.
2. «Классная квалификация» соответствует разделу программы: профильное обучение кадет (основы военной подготовки): строевая подготовка, сборка разборка АК-74, изучение материальной части оружия ВС РФ (или АК-74), основы РХБЗ, основы спортивного ориентирования, основы службы МЧС (юный спасатель), основы выживания в экстремальных условиях, основы стрельбы из пневматического оружия, основы военной дисциплины (по программе курса - знание Устава ВС РФ) либо по пунктам/номинациям: «Самая быстрая сборка и разборка АК -74», «Лучшая выправка» - по строевой подготовке, «Меткий стрелок»).
- «Классная квалификация-базовый» 7 класс;
  - «Классная квалификация-3 класс» 8 класс;
  - «Классная квалификация-2 класс» 9 класс;
  - «Классная квалификация-1 класс» 10 класс;
  - «Классная квалификация-мастер» 11 класс.
3. «Кадет эрудит» соответствует разделу программы: учебно-интеллектуальное развитие кадет: дополнительные занятия по экзаменационным предметам (алгебра, русский и т.д.), интеллектуальные кружки (по программе курса), диспут клубы, основы ораторского искусства, основы правовой грамотности (полицейский класс), История Вооружённых сил России, либо по пунктам/номинациям: «Лучший оратор», «Лучший дебатер», «Знаток истории».
- «Кадет эрудит-базовый» 7 класс;
  - «Кадет эрудит-3 класс» 8 класс;
  - «Кадет эрудит-2 класс» 9 класс;
  - «Кадет эрудит-1 класс» 10 класс;
  - «Кадет эрудит-мастер» 11 класс.
4. «Кадет доброволец» соответствует разделу программы: духовно-нравственное воспитание кадет: художественно-эстетическое направление (занятия по хореографии, занятия вокалу, посещение театров и выставок), добровольчество и участие в общественной жизни школы, района, города и Республики, либо по пунктам/номинациям: «Лучший певец».
- «Кадет доброволец-базовый» 7 класс;
  - «Кадет доброволец-3 класс» 8 класс;
  - «Кадет доброволец-2 класс» 9 класс;
  - «Кадет доброволец-1 класс» 10 класс;
  - «Кадет доброволец-мастер» 11 класс.
- Также можно связать сдачу нормативов на черный берет, проходящих вовремя ВВПС с представленными пунктами программы.
- Например, к сдаче нормативов на черный берет допускать лишь обладателей значков разных степеней по классам.

## **II. Ожидаемые результаты**

Реализация данной программы позволит достичь модели выпускника Якутской кадетской школы-интернат.

Модель выпускника:

- является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы-интернат, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

- основана на «Я-концепции» и ориентирована на жизненное самоопределение учащихся;

- является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы-интерната, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Спроектированная нами модель выпускника основана на сферах жизненного самоопределения учащихся и сформированности практических умений, необходимых в повседневной жизни.

## Модель выпускника уровня основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт		Федеральный компонент	
Личностные результаты	Метапредметные Результаты	Ожидаемый результат	Функциональная грамотность (знает, умеет)
<p>Российская гражданская идентичность Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>Успешное овладение предметами учебного плана в соответствии с государственными образовательными стандартами.</p> <p>Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.</p> <p>Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.</p> <p>Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотношение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.</p> <p>Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.</p> <p>Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой</p>	<p>Выпускник основной школы - это ученик:</p> <p>успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;</p> <p>достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;</p> <p>обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;</p> <p>умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;</p> <p>с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;</p> <p>способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий</p>

<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>смысловое чтение;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение</p> <p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</p>	<p>деятельности в выбранном профиле.</p> <p>Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации</p>	<p>выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;</p> <p>знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>
--	--	--	--

**Сферы культурного самоопределения («Я – концепция»)**

Сфера патриотического самоопределения	Сфера эстетического самоопределения	Сфера гражданского самоопределения	Сфера ценностного самоопределения	Сфера поведенческого самоопределения	Сфера здоровьесберегающего самоопределения	Сфера трудового самоопределения
Я люблю свою страну Я люблю свою республику	Я имею вкус, интерес.	Я знаю о различных формах политической и	Я знаю одобряемые обществом правила и нормы и умею их выполнять.	Я умею жить с другими людьми. Я знаю основы общения и умею общаться с людьми.	Я умею соблюдать свой режим. Я физически активен.	Я люблю заниматься в школе. Я делаю все аккуратно и красиво.



<p>Я люблю свой город Я люблю свою школу Я хочу служить отечеству и народу.</p>	<p>Я вижу прекрасное вокруг себя и ценю его. Я посещаю культурные центры. Я аккуратен и опрятен.</p>	<p>экономической жизни общества. Я знаю свои права и обязанности и умею их выполнять. Я соблюдаю законы. Я следую нормам и правилам.</p>	<p>Я понимаю, что такое зло, добро, истина и т. д. Я добр по отношению к другим людям. Я ответственно отношусь к учебе, труду, службе. Я осознанно соблюдаю обязанности.</p>	<p>Я обладаю чувством меры в общении. Я умею приветствовать. Я овладеваю культурой речи. Я умею контролировать себя. Я самостоятелен. Я внимателен. Я выполняю правила работы Я выполняю и соблюдаю правила школы Я участвую в делах кадетского корпуса. Я соблюдаю культуру поведения. Я управляю собой, своим поведением. Я ответственно отношусь к учебе и труду.</p>	<p>Я умею выполнять санитарно-гигиенические правила. Я веду здоровый образ жизни. Я сохраняю своё здоровье. Я забочусь о здоровье. У меня нет вредных привычек. Я умею оказывать первую медицинскую помощь. Я знаю как оказывать помощь пострадавшему в экстремальных ситуациях.</p>	<p>Я выполняю правила работы Я знаю правила по технике безопасности и умею их выполнять. Я умею работать в коллективе.</p>
---	--	--	--	--	--	--

### Модель выпускника уровня среднего общего образования

В результате освоения содержания образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Ожидаемый результат			
В познавательной деятельности	В информационно-коммуникационной деятельности	В рефлексивной деятельности	В образовательной деятельности
<p>Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).</p> <p>Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.</p> <p>Исследование несложных реальных связей и зависимостей.</p>	<p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения.</p> <p>Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации</p>	<p>Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.</p> <p>Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.</p> <p>Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.</p>	<p>Достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:</p> <p>овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;</p>

<p>Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</p> <p>Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.</p> <p>Формулирование полученных результатов.</p> <p>Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.</p>	<p>адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).</p> <p>Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.</p> <p>Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).</p> <p>Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p>Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).</p> <p>Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.</p> <p>Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.</p> <p>Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p> <p>Владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.</p> <p>Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.</p> <p>Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.</p> <p>Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.</p> <p>Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.</p> <p>Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;</p> <p>достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;</p> <p>готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;</p> <p>способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;</p> <p>освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;</p> <p>освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;</p> <p>понимание особенностей выбранной профессии;</p> <p>достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит обучающимся успешно поступить в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;</p> <p>сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.</p>
--	---	---	--

**Сферы культурного самоопределения («Я – концепция»)**

Сфера патриотического самоопределения	Сфера эстетического самоопределения	Сфера гражданского самоопределения	Сфера ценностного самоопределения	Сфера поведенческого самоопределения	Сфера здоровьесберегающего самоопределения	Сфера трудового самоопределения
---------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	--	---------------------------------

<p>Я люблю свою страну  Я люблю свою республику  Я люблю свой город  Я люблю свою школу  Я имею потребность в служении отечеству и народу.</p>	<p>Я обладаю эстетическим сознанием.  Я имею вкус, интерес.  Я вижу прекрасное вокруг себя и ценю его.  Я стремлюсь к гармонии и совершенству.  Я посещаю культурные центры.  Я аккуратен и опрятен.</p>	<p>Я умею критически осмысливать явления общественной жизни.  Я знаю о различных формах политической и экономической жизни общества.  Я знаю свои права и обязанности и умею их выполнять.  Я соблюдаю законы.  Я следую нормам и правилам.</p>	<p>Я знаю одобряемые обществом правила и нормы и умею их выполнять.  Я понимаю, что такое зло, добро, истина и т. д.  Я добр по отношению к другим людям.  Я ответственно отношусь к учебе, труду, службе.  Я осознанно соблюдаю обязанности.  Я осознаю духовно-нравственные ценности человека.</p>	<p>Я умею жить с другими людьми.  Я знаю основы общения и умею общаться с людьми.  Я обладаю чувством меры в общении.  Я умею приветствовать.  Я коммуникативен (культура речи).  Я умею контролировать себя.  Я самостоятелен.  Я внимателен.  Я выполняю правила работы  Я выполняю и соблюдаю правила школы  Я участвую в делах кадетского корпуса.  Я соблюдаю культуру поведения.  Я управляю собой, своим поведением.  Я ответственно отношусь к учебе и труду.</p>	<p>Я умею выстроить и соблюдать свой режим.  Я физически активен.  Я умею выполнять санитарно-гигиенические правила.  Я веду здоровый образ жизни.  Я сохраняю своё здоровье.  Я забочусь о здоровье.  У меня нет вредных привычек.  Я умею оказывать первую медицинскую помощь.  Я умею оказывать помощь пострадавшему в экстремальных ситуациях.</p>	<p>Я люблю заниматься в школе.  Я делаю все аккуратно и красиво.  Я выполняю правила работы  Я знаю правила поведения в трудовой и профессиональной деятельности и умею их выполнять  Я знаю правила по технике безопасности и умею их выполнять.  Я умею работать в коллективе.  Я готов к сознательному выбору профессий</p>
--	--	---	--	---	--	--

Поскольку форма и содержание всего образовательного процесса, включая дополнительное образование кадет направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник кадетской школы-интернат будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

