

Программа
развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Саха (Якутия) «Якутская кадетская школа-интернат»

тема: «Развитие кадетской школы-интерната
как поливариантного практико-ориентированного образования на основе
инновационных механизмов социального партнерства»

на 2018-2023 гг.

Якутск, 2018

Паспорт программы развития школы

1.	Наименование документа	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Якутская кадетская школа-интернат»
2.	Цели программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зафиксировать достигнутый уровень образовательной системы кадетской школы-интерната и определить точку отсчета для дальнейших шагов к развитию. 2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния образовательной системы, параметры ее строения функционирования и развития, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям системы и социума. 3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния кадетской школы-интерната и образовательной системы к будущей стратегии функционирования обновленной системы. 4. Прописать концепцию, философию, миссию школы-интернат жизненного самоопределения учащихся.
3.	Стратегическая цель	Формирование здоровой, функционально - грамотной, успешной личности, способной к профессиональному, нравственному, гражданскому самоопределению, усвоившей поливариантные умения, необходимые для продолжения обучения в специализированных учебных заведениях МВД, ФСИН, МЧС, Минобороны.
4.	Сроки и этапы реализации программы развития школы	<p>Исследование будет проводиться в три этапа. (Детальное описание деятельности в программно-деятельностном модуле)</p> <p>Первый этап (01.09.2018г.-01.11.2018г.) анализ литературы и теоретическое осмысление проблемы, определение категориального аппарата исследования. Разработка концепции развития школы-интернат. Проектирование программы развития, определение стратегии и тактики развития кадетской школы-интернат поливариантного практико-ориентированного образования. Подготовка соответствующих условий для ее реализации.</p> <p>Второй этап (01.11.2018 г.-01.04.2019 г.) заключается в изучении состояния проблемы в практике работы кадетской школы-интернат, а так же теоретической разработке технологии педагогического прогнозирования развития школы-интерната в условиях государственного финансирования. Этап посвящен проверке результативности технологии педагогического прогнозирования развития кадетской школы-интерната поливариантного практико-ориентированного образования на основе инновационных механизмов партнерства с силовыми структурами.</p> <p>Третий этап (01.04.2018-01.09.2023 г.) На этом этапе планируется обработка полученной информации, подготовка выводов по апробации технологии партнерства школы с силовыми структурами. Анализ затруднений и не реализованных проектов. Обобщение и трансляция опыта работы кадетской школы-интерната, выпуск брошюры, проведение конференции.</p>

5.	Источник финансирования программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное финансирование. 2. Внебюджетное финансирование. 3. Спонсорская помощь юридических и физических лиц.
6.	Разделы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Паспорт учреждения. 3. Пояснительная записка. 4. Информационно-статистический модуль. 5. Аналитико-диагностический модуль. 6. Концептуальный модуль: <ul style="list-style-type: none"> • концептуальные основы развития кадетской школы; • мотивационно-целевой модуль; 7. Организационно-деятельностный модуль. 8. Механизмы реализации программы. 9. Предполагаемые факторы риска. 10. Финансовое обоснование реализации программы. 11. Приложения.
7.	Консультанты программы	Иванова Л.С., полковник внутренней службы
8.	Авторы-составители проекта	<p>Корякин Алексей Александрович, директор школы.</p> <p>Кириллина Дария Ильинична, заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Моякунов Павел Валерьевич, заместитель директора по профильной работе.</p> <p>Сивцева Елена Ильинична, заместитель директора по учебной работе.</p> <p>Антонова Юлия Тихоновна, и.о. заместитель директора по научно-инновационной работе.</p>

**Паспорт
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Саха (Якутия)
«Якутская кадетская школа-интернат»**

Наименование учреждения:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутская кадетская школа-интернат»		
Учредитель:	Министерство имущественных и земельных отношений Республики Саха (Якутия) Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)		
Директор ГБОУ РС (Я) «ЯКШИ»	Корякин Алексей Александрович		
Юридический адрес	Республика Саха (Якутия), город Якутск, микрорайон Марха, улица Дзержинского, 17		
Дата основания ГБОУ РС (Я) «ЯКШИ»	07.02.2000 г.		
Дата государственной регистрации	30.11.1998 г.		
Правомочность	Свидетельство о государственной аккредитации серии 14 А 01 №0000176. Регистрационный номер 0144 от 21 мая 2014 г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 14 Л 01 №0002076. Регистрационный номер 2065 от 20 апреля 2017 г.		
Нормативная база	Устав школы (20 ноября 2015 г. Распоряжение №Р-1630 от 20.11.2015 г.)		
	Расписание учебных занятий		
	Должностные обязанности (инструкции) работников ГБОУ РС(Я) «ЯКШИ»		
	Штатное расписание ГБОУ РС (Я) «ЯКШИ»		
	Правила внутреннего трудового распорядка. Правила поведения кадетов. Права и обязанности дежурного администратора. Требования к ведению протоколов педагогических советов. Инструкция по ведению алфавитной книги записи учащихся. Инструкции по ведению и хранению личных дел учащихся. Правила выдачи дубликатов документов об образовании. Локальные акты школы:		
1. Воспитательное направление:			
	Наименование	Дата утверждения	Количество листов
	Воспитательная программа «Кадетство - выбор будущего!» государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Якутская кадетская школа-интернат»	05.09.2016	5
	Положение об Управляющем совете ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/73 от 04.09.2013	7
	Положение о Попечительском Совете ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	От 01.09.2013	8

	Положение об общественном poste формирования ЗОЖ ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	От 31.01.2015 Протокол № 4	13
	Положение о родительском комитете ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	От 01.09.2013	4
	Распорядок дня для кадет ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	01.09.2013	
	Положение о ведении личных дел учащихся ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/02/01 от 15.09.2014	4
	Положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/02/1 от 15.09.2014	9
	Кодекс профессиональной этики педагогических работников ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/02/1 от 15.09.2014	9
	Инструкция по ведению классного журнала ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/02/1 от 15.09.2014	10
	Устав кадет ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/26/1 от 31.01.2015	4
	Правила поведения кадет ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/26/1 от 31.01.2015	9
	Положение о Совете профилактики школы ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/26/1 от 31.01.2015	6
	Изменения в Положение о Совете профилактики школы ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	б/н от 31.01.2018	3
	Положение о работе с детьми «группы риска» ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/26/1 от 31.01.2015	6
	Порядок действий сотрудников при поиске обучающегося, местонахождение которого неизвестно	б/н	8
	Положение об общественном совете ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»		4
	Изменения в Положении о педагогическом совете Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/81 от 16.01.2018	2
	Положение об интернате ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/81 от 16.01.2018	5

	Положение о семейном образовании ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/81 от 16.01.2018	8
	Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в ГБОУ РС(Я) «ЯКШИ»	Приказ № 01-10/21 от 16.10.2017	4
	Положение о внутришкольном контроле ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/81 от 16.01.2018	8
	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/21 от 16.10.2017	8
	Положение о мерах социальной поддержки, обучающихся ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/21 от 16.10.2017	6
	Положение о порядке организации индивидуального обучения детей на дому ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/73 от 04.09.2013	8
	Положение об охране здоровья обучающихся ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/42 от 10.04.2015	9
	Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/73 от 04.09.2013	8
	Положение об уполномоченном по правам участников образовательного процесса ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/73 от 04.09.2013	9
	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»		3
	Положение о конфликте интересов ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-03/280 от 30.08.2014	5
	Положение о порядке уведомления представителя нанимателя (работодателя) о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений или о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений	2016г Пр. № 01-10/20	4
	Положение о противодействии коррупции в ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/20 от 25.11.2016	3
	План мероприятий по противодействию коррупции ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 03/01-95 от 06.12.2016	2
	Стандарты и процедуры, направленные на обеспечение добросовестной работы и поведения работников ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/20 от 25.11.2016	3

Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения работника ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат» к совершению коррупционных правонарушений	Приказ № 01-03/280 от 30.08.2014	4
2. Учебно-методическое направление:		
Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБОУ РС (Я) ЯКШИ и родителями	От 04.09.2013	3
Положение о защите персональных данных учащихся ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	От 24.03.2017 Протокол № 5	5
Штатное расписание		4
Инструкция по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников, Воспитанников и учащихся в условиях повседневной жизнедеятельности	06.09.2016	2
Инструкция по пожарной безопасности в школе	06.09.2016	3
Положение об аттестационной комиссии ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат» на соответствие занимаемой должности	Приказ № 03/01-279 от 30.08.2014	8
Положение об организации методической работы ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	От 05.09.2016	6
Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления учащихся ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/02/1 от 15.09.2014	5
Положение о школьной столовой ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/02/1 от 15.09.2014	6
Положение о ведении личных дел учащихся ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/02/1 от 15.09.2014	4
Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/02/1 от 15.09.2014	4
Положение об аттестации педагогических работников ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат» с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	Приказ № 01-10/02/1 от 15.09.2014	9
Положение о повышении квалификации педагогических работников ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/02/1 от 15.09.2014	5
Положение о методическом объединении ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/02/1 от 15.09.2014	6
Положение о ежегодной Республиканской научно-практической конференции «Науки юношей питают...»	Приказ № 01-10/26/1 от 31.01.2015	6

	Положение о школьной библиотеке ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/02/1 от 15.09.2014	6
	Положение о списке учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/26/1 от 31.01.2015	5
	Положение о медицинском кабинете ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/26/1 от 31.01.2015	8
	Положение о классном руководстве ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/26/1 от 31.01.2015	8
	Положение о дополнительном образовании ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/26/1 от 31.01.2015	5
	Положение о порядке приема обучающихся в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-20/135 от 23.03.2018	10
	Дорожная карта по организации проведения мероприятий в ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/131 от 27.03.2018	2
	Положение республиканской научно-практической конференции «Науки юношей питают...»	б/н от 18.01.2018	5
	Положение о мониторинге качества образования ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/81 от 16.01.2018	12
	Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат» длительного отпуска сроком до одного года	Приказ № 01-10/81 от 16.01.2018	9
	Положение об апелляционной комиссии ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/21 от 16.10.2017	2
	Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Приказ № 01-10/21 от 16.10.2017	5
	Положение о языке образования в ГБОУ Республики Саха (Якутия) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/81 от 16.01.2018	3
	Положение о педагогическом совете ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/73 от 04.09.2013	6
	Положение о кадетской аттестационной комиссии ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/42 от 10.04.2015	4

	Положение об официальном сайте школы	Приказ № 01-10/58 от 24.03.2017	5
	Положение о персональных данных работников ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/28/1 от 31.01.2014	8
	Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/28/1 от 31.01.2014	18
	Положение о премировании работников ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/28/1 от 31.01.2014	2
	Положение об антикоррупционной политике ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	От 30.08.2014 Приказ № 01-03/280	17
	Положение об антикоррупционной комиссии ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	От 30.08.2014 Приказ № 01-03/280	7
3. Профильное направление			
	Положение об организации пропускного режима в ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	01.09.2017	
	Положение о форменном обмундировании кадет ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/26/1 от 31.01.2015	13
	Положение о порядке убытия в увольнение кадет ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/26/1 от 31.01.2015	5
	Положение о дежурстве по школе	Приказ № 01-10/26/1 от 31.01.2015	10
	Положение об общешкольном конкурсе «Лучший взвод» ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/21 от 25.11.2016	4
	Положение о порядке присвоения специальных званий кадетского корпуса ГБОУ РС(Я) «Якутская кадетская школа-интернат»	Приказ № 01-10/55 от 23.11.2017	8

Пояснительная записка

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения и отражает многолетний опыт деятельности.

Внедрение форм партнерства в системе школа-силовые структуры позволяет систематизировать процесс обучения и воспитания, обобщать и транслировать передовой опыт.

Данная программа является переходной перед перспективной программой развития кадетской школы-интернат и как стратегический документ, определяет механизмы перехода от одного состояния в другое.

При разработке программы развития кадетской школы-интернат мы ставили перед собой следующие задачи:

- зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности;
- определить точки отчета для дальнейших шагов к развитию (эта задача предусматривает констатацию существующего положения дел, выявление достижений и конкурентных преимуществ, ключевых проблем);
- описать образ желаемого будущего состояния кадетской школы поливариантного практико-ориентированного образования как открытой социально-педагогической системы;
- определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния школы (системы) — к желаемому будущему;
- разработать и апробировать механизмы партнерства школы-интернат с силовыми структурами.

Разрабатывая данную программу, авторы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу программы:

1. Кадетская школа-интернат представлена как открытая социально-педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые определены нами как стратегические векторы развития.
2. Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического вектора тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.
3. Программа развития кадетской школы-интернат задает стратегические векторы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.
4. «Модель выпускника», прописанная нами в программе, соответствует требованиям ФГОС, рассматривается как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики кадетской школы-интернат. Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности. Каждая из «моделей выпускника» по уровням обучения включает характеристики по всем основным компонентам качества образования (обученность, развитие, воспитанность, здоровье). В качестве основных элементов модели выпускника мы взяли:
 - требования к обученности школьников (в том числе к уровню сформированности общеучебных и частнопредметных знаний, умений и навыков);
 - требования к готовности продолжения образования (после уровня начального общего образования – на уровне основного общего образования, после основного - на среднем общем образовании, после среднего общего образования - в системе среднего специального или высшего образования по специализации МВД, МЧС, ФСИН, Министерства обороны);
 - требования к воспитанности ученика (приоритетные качества личности), его умениям выстраивать эмоционально-ценностные отношения с самим собой и другими людьми;
 - требования к уровню физического развития; сформированность умений и потребности вести здоровый образ жизни;

- требования к специальной подготовке кадетов.
- 5. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальные затруднения. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие школы-интерната внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.
- 6. Философия партнерства школы-интернат и силовых структур построена на идеи создания эффективного механизма взаимовыгодных соглашений, направленных на подготовку служащих, с учетом пожеланий заказчика.
- 7. Данную программу мы рассматриваем как документ, определяющий совокупность взаиморесурсов, направленный на развитие совместной деятельности, эффективное решение управленческих задач по подготовке детей к службе в силовых структурах на основе партнерства.
- 8. Выбор механизма и организационных форм развития кадетской школы-интернат имеет определенную организационную структуру и может меняться в ходе реализации программы.
- 9. Создавая программу, мы исходили из необходимости того, что формирование профессионального сообщества, способного взаимодействовать на принципах равноправного партнерства и сотрудничества, будет способствовать решению социальных задач трудоустройства кадетов.
- 10. Выбор стратегических направлений развития кадетской школы-интернат, ее миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.
- 11. Авторы определяют программу развития кадетской школы-интернат как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

1. для администрации и педагогических работников кадетской школы-интернат;
2. для учащихся и родителей;
3. для социальных сообществ, заинтересованных в развитии кадетской школы-интернат поливариантного практико-ориентированного образования.
4. для силовых структур, с которыми выстраиваются партнерские отношения.

Информационно-статистический модуль

Якутская кадетская школа-интернат была открыта в 2000 году. В школе насчитывается 140 обучающихся. В последние годы наблюдается увеличения числа желающих учиться в Якутской кадетской школе-интернат. Увеличение численности учащихся говорит о конкурентоспособности образовательного учреждения и привлекательности обучения в данной школе. Преподавание ведётся в одну смену. При разработке учебных планов наблюдается преемственность на всех ступенях обучения.

Работа по профильному обучению начинается с уровня основного общего образования: организуются предпрофильные классы с проведением предпрофильных предметов, элективных курсов, помогающие учащимся определиться с дальнейшим профилем обучения. В работе используются образовательные программы утвержденные МО РФ. На всех ступенях обучения учителями используются различные технологии: системно-деятельностный подход, развивающее обучение, коммуникативный метод, информационно-коммуникативный метод.

Особенностью школы

Всего 48 педработников, средний возраст педколлектива – 36 лет

Из них:

Учителей - 18 человек

Воспитателей – 11 человек

Педагогический персонал – 14 человек

АУП – 5 человек (зам по ПР, ВР, УР, НИР, АХР)

Высшее образование – 43 человек (89,5%)

Среднее профессиональное образование – 3 человека (6%)

з/о – 2 человека (4%)

Высшая категория – 12 человек (25%)

I категория – 11 человек (22%)

СЗД – 13 человек (27%)

Без категорий – 12 человек (25%) (молодые педагоги)

Отличники РС(Я) – 11 человек (22%)

Почетный работник РФ - 1 человек (2%)

Повышение квалификации:

- охват 100% в 2017-2018 учебном году 12 человек прошли курсы повышения квалификации, из них 1 человек российский уровень (г. Казань)

Общешкольная методическая тема школы на 2018-2019 уч.г.:

«Совершенствование интегрированного образовательного пространства школы-интерната на основе использования внутренних и внешних ресурсов в целях повышения учебной мотивации и реализация ФГОС ООО на основе кадетского компонента через дополнительное образование обучающихся-кадет».

Цели и задачи:

- Выполнение социального заказа на качественное общее образование с кадетским компонентом обучения через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, развитие предпрофильного и профильного обучения.
- Создание современной единой образовательной среды (урочная, внеурочная деятельность, кадетский компонент) в целях развития, социализации и формирования активной познавательной мотивации кадета в условиях реализации ФГОС через широкое использование возможностей как внутреннего плана, так и внешних социальных партнеров.
- Развитие творческого потенциала педагогов и создание условий для профессионального роста на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Механизм реализации:

- Обучение педагога на курсах повышения квалификации
- Апробация программы дополнительного образования кадет;
- Диагностика полученных результатов (форма: тесты, контрольные работы) и коррекция применяемых методик с учётом личностно-ориентированного подхода в обучении;
- Распространение педагогического опыта по реализации (открытые уроки, круглые столы на методическом объединении учителей, семинары разного уровня, распространение опыта работы в профессиональном сообществе через сеть Интернет и т.д.);
- Обновление школьного сайта;
- Опыт работы педагога будет распространяться через сайт школы (раздел «Методическая копилка»).

Ожидаемые результаты:

- повышение учебной мотивации, качества знаний учащихся-кадет;
- развитие научно-исследовательских и творческих способностей учащихся-кадет;
- изменение профессиональной позиции педагога – это творческий подход к организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернат;
- активная жизненная позиция всех членов образовательного процесса;
- совершенствование качественных характеристик личности учащихся-кадет.

Дополнительное образование

Проведение занятий по дополнительному образованию в свободное от учебы время способствует творческому, интеллектуальному, нравственному и физическому развитию кадет. Все это создает условия для формирования конкурентоспособной личности через привлечение подростков к участию в разнообразных видах как коллективной, так и индивидуальной деятельности: творческой, трудовой, организаторской, аналитической, интеллектуальной, спортивной, игровой. Наша цель - формирование таких качеств как: умение себя вести в обществе, вести диалог, исследовательской компетенции.

По состоянию на октябрь 2018 года в Якутской кадетской школе-интернат функционируют следующие кружки и секции: «Вольная борьба», «Хапсагай», «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Бокс», «Самбо», «Пожарно-прикладной спорт», «Хореография», «Стрельба из лука», «Военная журналистика», «Пулевая стрельба», «Юный спасатель», «Юный полицейский».

Рейтинг олимпиад имеет положительную динамику, в течение последних 3-х лет учащиеся школы-интернат становятся победителями и призерами городского этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, якутскому языку как гос., ОБЖ. На республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников кадеты стабильно показывают высокие результаты

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в течение последних трех лет учащиеся школы активно участвуют конкурсах, фестивалях, смотрах т.п. различного уровня, On-line олимпиадах всероссийского уровня. Отмечается положительная динамика по участию в конкурсах различного уровня и результативности участия.

Ежегодно кадеты принимают участие в НПК различного уровня и занимают призовые места. В своих исследовательских работах кадеты поднимают множество актуальных проблем, обращаясь к правовым источникам и литературе, а также предлагают свои решения на основании выводов, полученных с использованием сравнительно-правового метода.

Аналитико-диагностический модуль

Внешнее проблемное поле, влияющее на развитие кадетской школы-интернат поливариантного практико-ориентированного образования.

Школа – это целостная открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системой. Связь школы-интернат с внешней

средой двухсторонняя. Школа-интернат испытывает на себе влияние общего социального климата.

Проблемы	Факторы, влияющие на развитие школы
<p>1. В условиях государственного финансирования, недостаточно отработаны механизмы нормативно-правового обеспечения.</p>	<p>Экономические факторы, влияющие на развитие кадетской школы-интернат:</p> <p>1. Проведённые в школе исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали, что наиболее приоритетными направлениями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к поступлению в ВУЗы и ССУЗы - 80%; - работа групп продленного(полного)дня – 27%; - разнообразие спектра программ дополнительного образования – 84%; <p>2. Недостаток бюджетного финансирования</p>
<p>1. Снижение престижности профессий педагога. 2. Низкая заработная плата и социальная незащищенность. 3. Материальная незаинтересованность офицеров в школе.</p>	<p>Социальные факторы, влияющие на развитие кадетской школы-интернат:</p> <p>1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения. 2. Операция «БЫТ». 3. Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения (17 семей за чертой бедности). 4. Средняя заработная плата педагогов по кадетской школе составляет рублей. 5. Средняя заработная плата педагогов по Республике составляет ... рублей.</p>
<p>1. Повышение процента заболеваемости учителей и учащихся.</p>	<p>Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие: Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности школы. В 2017-2018 году заболеваемость учащихся составила: ОРЗ - 43%. Что на 30% ниже предыдущего; нарушение зрения – увеличилось на 2,8%; искривление позвоночника – на 3%; нервно-психические - на 0,01%. Отработана система взаимодействия с детской поликлиникой №2 г. Якутска</p>
<p>1. Изменение демографического положения.</p>	<p>Демографические факторы, влияющие на развитие школы</p>
<p>1. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, школы, что требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания</p>	<p>Отраслевые факторы, влияющие на развитие школы:</p> <p>1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в республике, в городе позволяют простроить собственную траекторию развития, концепцию школы. 2. Установление партнерских отношений с силовыми структурами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление материально-технического оборудования для проведения учебно-воспитательного процесса.

<p>конкурентных преимуществ.</p> <p>2. Установление взаимодействия и партнерства с силовыми структурами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление кадров для преподавания специальных дисциплин. - Проведение совместных воспитательных мероприятий, учений. - Содействие в организации учебно-производственной практики.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие кадетской школы-интернат поливариантного практико-ориентированного образования и определяют ее концепцию.

**Внутреннее проблемное поле,
влияющее на развитие кадетской школы-интернат.**

Из огромного количества проблем и факторов мы постарались выделить те, которые помогут включить школу в режим развития с позиции стратегических направлений развития.

SWOT – анализ системы внутришкольного менеджмента

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая степень удовлетворенности жизнедеятельностью школы-интернат: персонал – 85%, родители – 95%, учащиеся – 96%. 2. Отсутствие жалоб, конфликтных ситуаций, отсутствие факторов провоцирующие конфликтные ситуации. 3. Эффективное распределение функциональных обязанностей. 4. Эффективная работа органов общественно-государственного самоуправления. 5. Изучен социальный заказ и потребностей детей и родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несовершенная система школьного мониторинга. 2. Не апробирована организационная структура управления кадетской школы-интернат поливариантного практико-ориентированного образования. 3. Внутришкольное инспектирование носит фрагментарный характер. 4. Контроль результатов деятельности каждого члена коллектива осуществляется в основном по количественным показателям. Отсутствует диагностическая программа, отражающая критерии факта и критерии качества результатов деятельности. 5. Отсутствуют творческие группы по реализации программы развития образовательного учреждения по направлениям и специализациям. 6. Имиджевая политика образовательного учреждения системно не построена
Возможности	Угрозы
<p>Участие в семинарах и конференциях. Гранты. Проведение научно-практической конференции. Республиканского семинара для школ соответствующего профиля.</p>	<p>Снижение рейтинга кадетской школы-интернат. Снижение уровня удовлетворенности детей, родителей, управления силовых структур жизнедеятельностью кадетской школы-интернат</p>

Ключевые проблемы:

1. Организация структуры управления кадетской школы-интернат поливариантного практико-ориентированного образования и определение стратегии и тактики ее развития через взаимодействие с силовыми структурами МВД, МЧС, ФСИН, Минобороны.
2. Разработка и апробация механизмов внутришкольного менеджмента с учетом концептуальных изменений, внедрение диагностической программы, отражающей критерии факта и критерии качества результатов деятельности кадетской школы-интернат.

**SWOT – анализ образовательной системы
уровня основного общего образования**

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Работа НОУ - призовые места на городских и республиканских НПК, 2-е места по татарскому языку, русской литературе, истории; 1 место по информатике. • Высокие олимпиадные места по предметам по городу: ОБЖ, татарский язык - 2 место • Реализация образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> • слабая преемственность начального общего образования и основного общего образования • слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса; • недостаточный уровень предпрофильной подготовки • низкие результаты по олимпиадам по математике - 40 место, географии - 36, химии - 35 место. • задействованы в образовательных дополнительных услугах - 10% учащихся • снижение качества обучения по сравнению с уровнем начального общего образования: в 5-х - 44%, в 6-х - 31%, в 7-х - 24%, в 8-х - 21%, в 9-х - 18% • результаты итоговой аттестации: качество по русскому языку 38%, математике 36%
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах. • Повышение интереса к предметам естественно-математического цикла • Повышение привлекательности образования ГБОУ РС(Я) «ЯКШИ» 	<ul style="list-style-type: none"> • Не отслеживается индивидуальная траектория развития учащегося. • Снижения уровня обученности учащихся 7-8 классов • Снижение интереса к обучению. • Снижение результатов итоговой аттестации • Снижение степени удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами. • Неосознанность выбора профиля

**SWOT – анализ образовательной системы
уровня среднего общего образования**

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> использование инновационных технологий на уроках дополнительными образовательными услугами охвачены 100% учащихся. стабильные показатели по результатам ЕГЭ: русский язык – 70 	<ul style="list-style-type: none"> низкие показатели по результатам ЕГЭ: низкий уровень результативности олимпиад по математике – 43 место, химия – 46 место, обществознание – 52 место
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах. Повышение интереса к предметам Осознанность выбора дальнейшего обучения. Высокий процент поступаемости в ВУЗы. 	<ul style="list-style-type: none"> Снижение качества обучения по основным предметам (математика, русский язык) Наличие учащихся не прошедших ГИА.

Ключевые проблемы

- Обеспечение доступного качественного практико-ориентированного образования по уровням обучения с учетом специализации классов.
- Улучшение качественных показателей дидактической системы с учетом особенностей основной и средней школы.
- Повышение степени удовлетворенности родителей и учащихся предоставляемым образованием.

SWOT – анализ воспитательной системы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> Реализуются Программы «.....» Коэффициент занятости детей дополнительным образованием составляет 100%. Охват тимуровским движением - 45% Военно-патриотическая направленность воспитательной работы. Коэффициент уровня воспитанности учащихся - 3,8 Результативное участие в конкурсах различного уровня Снижение преступности на 2% Отсутствие уклоняющихся от учёбы уч-ся 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточно проработана система мониторинга качества воспитательной системы Низкий процент участия родителей в жизнедеятельности школы Рост нарушений% Занижена самооценка у 5 % учащихся
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня удовлетворённости учащихся, родителей на 10% 100%-го охват учащихся дополнительным образованием. Повышение рейтинга воспитательной системы кадетской школы-интернат. 	<ul style="list-style-type: none"> Неудовлетворенность детей и родителей качеством воспитательной системы приведет к оттоку детей из кадетской школы. Увеличение количества правонарушений. Снижение уровня воспитанности

Ключевые проблемы:

- Разработка мониторинга качества воспитательной системы.
- Улучшение показателя уровня воспитанности учащихся на 1,0.

3. Повышение степени удовлетворенности родителей и учащихся воспитательной системой и вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности кадетской школы-интернат.

SWOT – анализ профильной системы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Реализуются «Программа военно-патриотического воспитания» • 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно проработана система мониторинга качества профильной системы
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня удовлетворённости учащихся, родителей на 10% • Повышение рейтинга воспитательной системы кадетской школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неудовлетворенность детей и родителей качеством профильной системы приведет к оттоку детей из кадетской школы-интернат.

Ключевые проблемы:

1. Разработка мониторинга качества профильной системы.
2. Повышение степени удовлетворенности родителей и учащихся профильной системой и вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы-интерната.

SWOT – анализ системы партнерства с силовыми структурами

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие банка данных об ВУЗах силовых структур. 2. Многолетнее сотрудничество с подразделениями МВД по РС(Я). 3. Привлечение сотрудников МВД, МЧС к преподаванию спецпредметов. 4. Организация совместных учений, сборов, сплавов с МЧС. 5. Результативность участия в Республиканских, городских соревнованиях, конкурсах, парадах 6. Поступаемость выпускников в учебные заведения 7. Наличие морального и материального стимулирования учащихся со стороны силовых структур. 8. Наличие договора о сотрудничестве с МВД по РС (Я) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы партнерства школы-интернат с силовыми структурами носят фрагментарный характер. 2. Недостаточное количество офицеров-воспитателей -20% 3. Слабая материально-техническая база для проведения практических спецпредметов. 4. Отсутствие прописанных механизмов развития кадетской школы-интерната поливариантного практико-ориентированного образования.
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Позволяет определить конкурентные преимущества и слабые стороны школы-интернат в современных условиях и на перспективу. 2. Создание кадетских классов следующих направлений: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потеря привлекательности кадетских классов 2. Незаинтересованность силовых структур в сотрудничестве. 3. Падение рейтинга кадетской школы-интерната.

- Пожарные спасатели	
- Полицейский	

Ключевые проблемы:

1. Разработка и апробация инновационных механизмов партнерства кадетской школы-интерната с силовыми структурами.
2. Улучшение качества подготовки и мотивированности кадетов к несению службы в подразделениях силовых структур.
3. Улучшение показателей качества образования по специальным дисциплинам.
4. Увеличение процента поступаемости кадетов в ВУЗы силовых структур.

SWOT – анализ системы работы с персоналом, кадровая политика

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий образовательный уровень персонала – 89,5% имеют высшее образование. 2. Высокий профессиональный уровень персонала – 70% педагогов имеют квалификационные категории. 3. Степень компьютерной грамотности. <ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения; - 70% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно; - 80% учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий. 4. Индивидуальные профессиональные достижения. <ul style="list-style-type: none"> - 3 педагога – победители республиканского конкурса «Учитель года»; 5. Участие в научно-практических конференциях. Призовые места на городских и республиканских НПК 6. Высокий (96%) уровень мотивации на использование инновационных и информационных технологий. 7. Высокая степень удовлетворенности детей и родителей персоналом образовательного учреждения (96%) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несовершенство механизма оценки результатов деятельности педагогического персонала: <ul style="list-style-type: none"> - механизм стимулирования и мотивации персонала носит фрагментарный характер; - отсутствие опробированных широкой практикой единиц измерения результатов деятельности персонала; 2. Недостаток ресурсов для стимулирования трудовой активности педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> - ограниченность возможностей в установлении существенных персональных доплат за успехи в педагогической деятельности; - недостаток финансирования для премирования; - субъективный характер форм морального стимулирования деятельности педагогов. 3. Недостаточная издательская деятельность.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методического уровня. • Повышение категоричности педагогов. • Повышение профессионализма и компетентности. • Мастер классы • Участие в грантах: ПНПО, Наш лучший учитель, Наш новый учитель, Учитель-мастер, Учитель-наставник 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение профессионального уровня педагогов. • Не принятие частью коллектива инноваций и изменений.

<ul style="list-style-type: none"> Повышение Рейтинга педагогов в образовательной системе РС(Я) 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ключевые проблемы:

1. Улучшение показателей результатов инновационной деятельности персонала с учетом поливариантного практико-ориентированного образования.
2. Разработка и апробация специализированных образовательных технологий направленных на обеспечение качества подготовки кадетов для силовых структур.
3. Повышение рейтинга персонала кадетской школы-интернат в республиканской и муниципальной системе.

SWOT – анализ системы сохранения и укрепления здоровья

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> 100% медицинский осмотр учащихся в течение уч. года. своевременная вакцинация учащихся мониторинг здоровья учащихся и ведение Паспортов Здоровья (1-11 кл) Снижение заболеваемости: пищеварительной системы на 2%; мочеполовой системы на 1,5 %; ОРЗ – на 20%; грипп – на 4,1% 	<ul style="list-style-type: none"> Динамика общей заболеваемости детей на 1,6 % * органов зрения – 2016-20%; 2017-22% Показатели гармоничного развития снижены на 3%
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление деятельности педагогического коллектива в формировании здорового образа жизни (увеличение количества оздоровительных мероприятий на 20%). 2. Сохранение и укрепление здоровья через участие в районных, городских спортивных мероприятиях (100%) 	<ul style="list-style-type: none"> Динамика пропусков уроков по болезни Снижение охвата учащихся физкультурой и спортом Снижение качества обученности учащихся по предметам

Ключевые проблемы:

1. Улучшение качественных показателей физической и психологической подготовленности учащихся кадетской школы-интернат.
2. Снижение процента пропусков уроков по болезни.

SWOT – анализ системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% соответствие локальных актов уставу кадетской школы-интерната, с соблюдением процедуры утверждения через собрание, педсоветы, приказы. 2. 100% оснащённость школы учебной и художественной литературой, реко- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточность локальных актов, регламентирующих специализированную деятельность кадетской школы-интерната. 2. Материально-техническая база школы-интерната устарела. 3. 20% оснащённость специальной учебно-методической литературой.

<p>мендованной министерством образования и науки, для обучения предметов инвариантной части.</p> <p>3. 60% обеспеченность школы информационно-техническими средствами.</p> <p>4. 100% укомплектованность необходимыми техническими средствами.</p> <p>5. 100% укомплектованность оборудованием столовой.</p>	<p>4. Ограниченная возможность своевременно выполнять работы по ремонту, восстановлению и модернизации учебных зданий, помещений, оборудования, коммуникаций из-за несоответствия финансирования реальным объемам ремонтно-восстановительных работ и программе модернизации оборудования.</p> <p>5. 60% соответствие спортивного зала и его оборудования (укомплектованность спортивным инвентарем) современным требованиям.</p>
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Ротации финансовых потоков • Организации образовательной деятельности в соответствии с законодательством • Повышение рейтинга школы-интерната. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение рейтинговых показателей школы. • Аварийность здания школы • Невыполнение программы • Травматизм

Ключевые проблемы:

1. Улучшение материально-технического, финансово-экономического, нормативно-правового, информационно-методического обеспечения в условиях развития кадетской школы-интерната.
2. Разработка и апробация новых механизмов предоставления платных образовательных услуг.
3. Обеспечение условий безопасного пребывания персонала и учащихся в школе.

Исходя из выше изложенного авторы-разработчики программы выделили **ключевую проблему:**

Разработки и апробации механизмов развития кадетской школы-интерната поливариантного практико-ориентированного образования на основе инновационных механизмов партнерства с силовыми структурами МВД, МЧС, ФСИН.

Концептуальный модуль

Методологическая и теоретическая основа развития Якутской кадетской школы-интерната.

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития школы определили:

- документы устанавливающие социальный заказ («Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Федеральная программа развития образования», «Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года»);
- регламентирующие документы: «Закон об образовании», Устав школы;
- теория социального управления (А.И.Аверин, Д.В.Вакилова, Е.Т.Гребнев, А.И. Пригожин);
- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К.Анохин, В.П.Беспалько, В.Кинг, Р.Акофф, В.Г.Афанасьев, А.И.Уемов, Е.Г.Юдин, С.Оптнер, И.В.Блауберг, Н.В.Кузьмина и др.);
- теория информационного обеспечения (Ю.А.Шафрин, Н.В.Борисов, В.И.Корогодин, Д.И.Блюменау, А.В.Чугунов, Ю.В.Перевалов и др.);
- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В.Бестужев-Лада, В.А.Луков, Ю.А.Крючков, И.В.Романенко, С.Н.Щеглова, А.В.Ядов, Б.Ф.Усманов, Ю.М.Плотинский, И.М.Ильинский, В.И.Курбатов, О.В.Курбатова, В.Н.Иванов, В.Н.Патрушев и др.);
- философское осмысление проблем управления школой, становления и развития личности в педагогических системах (Д.Л. Андреев, Н.А. Бердяев, Э.Н. Гусинский, М.С. Коган, Ю.И. Турчанинова, Л.И.Шестов, Б.С. Гершунский и т.д.);
- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г.Алексеев, Ю.В. Громько, В.С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С.В. Попова и т.д.).

Принципы развития Якутской кадетской школы-интернат.

Под принципами мы понимаем основополагающие правила внутришкольного менеджмента, на основании которых определяются требования к содержанию и методам стратегического развития кадетской школы-интерната.

Принцип целостности.

1. Система поливариантного практико-ориентированного образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность.
2. Целостность характеризуется наличием у системы интегральных качеств, не присущих определенным ее частям.
3. Администрация, коллектив школы-интернат имеет четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы по уровням обучения и ее изменений.

Принцип партнерства.

1. Понимание школы-интерната как системы – это, прежде всего, осознание значимости коммуникации – внутренних и внешних связей с родителями, ведомствами силовых структур.
2. Взаимосвязь основных субъектов воспитания и обучения (учащиеся, родители, педагоги, офицеры-воспитатели).
3. Партнерство школы-интернат с социальными институтами и окружающей средой.
4. Взаимосвязь всех служб образовательного процесса.

Принцип целесообразности.

Данный принцип рассматриваем как ряд закономерностей:

1. Определение единой стратегической цели для всего коллектива и зависимости от неё содержания.
2. Декомпозиция цели на задачи и их реализация.

3. Многомерность системы цели и проектирование системы внутришкольного менеджмента.

Принцип природосообразности.

1. Развитие личности учащихся должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям, рассмотренным ранее.
2. Процесс развития строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития.
3. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Принцип диагностичности и системного анализа.

1. Диагностика – механизм учета расхождения цели управленческого воздействия и его результата.
2. Под системным анализом мы подразумеваем комплекс взаимосвязанных приемов, процедур изучения и конструирования сложных объектов и процессов.
3. Посредством диагностики и системного анализа мы определяем развитие школы-интерната как системы количественных и качественных ее изменений.

Принцип маркетинговой ориентации.

3. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на достижение конкурентных преимуществ кадетской школы-интерната.
4. Это рассмотрение кадетской школы-интерната как организации предоставляющей образовательные услуги, удовлетворяющей запросам детей, родителей, социума.

Концептуальные основы стратегического развития кадетской школы-интерната поливариантного практико-ориентированного образования

«Модель будущего» применительно к кадетской школе-интернат поливариантного практико-ориентированного образования из следующих компонентов:

- «модель выпускника» по уровням образования рассматривается нами как ожидаемый результат деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- «образ кадетской школы--интерната поливариантного практико-ориентированного образования» как необходимое условие реализации «модели выпускника».

«Модель выпускника», как и модель движения образовательного учреждения «от настоящего к будущему», построены с учетом мнения всех участников образовательного процесса - учащихся, педагогов и родителей (общественности), ведомств силовых структур.

Стратегические направления развития кадетской школы-интернат

Мы рассматривает стратегию развития кадетской школы-интерната как полностью осознанный и контролируемый мыслительный процесс, находящий свое воплощение в системе планов.

1. Система практико-ориентированного образования кадетской школы-интерната включает:
 - практико-ориентированное образование на уровне основного общего образования;
 - практико-ориентированное образование на уровне среднего общего образования;
 - сохранение и укрепление здоровья кадетов.
2. Система внутришкольного менеджмента.
3. Система ресурсов и обеспечивающих процессов, включающих нормативно-правовое, финансово-экономическое, информационно- методическое обеспечение.
4. Система взаимодействия кадетской школы-интерната с силовыми структурами МВД, МЧС, ФСИН.

5. Система работы с персоналом. Предполагает изменение механизмов мотивации и стимулирования, кадровой политики, переход на систему управления человеческими ресурсами.

Все это обуславливает модель выпускника как ориентир (результат) развития школы-интерната.

Модель выпускника кадетской школы поливариантного практико-ориентированного образования

Модель выпускника:

- является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы-интернат, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- основана на «Я-концепции» и ориентирована на жизненное самоопределение учащихся;
- является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы-интерната, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Спроектированная нами модель выпускника основана на сферах жизненного самоопределения учащихся и сформированности практических умений, необходимых в повседневной жизни.

Модель выпускника уровня основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт		Федеральный компонент	
Личностные результаты	Метапредметные Результаты	Ожидаемый результат	Функциональная грамотность (знает, умеет)
<p>1. Российская гражданская идентичность Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного</p>	<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Успешное овладение предметами учебного плана в соответствии с государственными образовательными стандартами. - Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы. - Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению. - Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотношение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходи- 	<p>Выпускник основной школы - это ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом; - достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей; - обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения; - умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способно-

<p>и ответственного отношения к собственным. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	<p>мой для получения дальнейшего профильного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях. - Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле. <p>Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации</p>	<p>стью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы; - способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; - знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p>Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Сферы культурного самоопределения («Я – концепция»)

Сфера патриотического самоопределения	Сфера эстетического самоопределения	Сфера гражданского самоопределения	Сфера ценностного самоопределения	Сфера поведенческого самоопределения	Сфера здоровьесберегающего самоопределения	Сфера трудового самоопределения
<p>Я люблю свою страну</p> <p>Я люблю свою республику</p> <p>Я люблю свой город</p> <p>Я люблю свою школу</p> <p>Я хочу служить отечеству и народу.</p>	<p>Я имею вкус, интерес.</p> <p>Я вижу прекрасное вокруг себя и ценю его.</p> <p>Я посещаю культурные центры.</p> <p>Я аккуратен и опрятен.</p>	<p>Я знаю о различных формах политической и экономической жизни общества.</p> <p>Я знаю свои права и обязанности и умею их выполнять.</p> <p>Я соблюдаю законы.</p> <p>Я следую нормам и правилам.</p>	<p>Я знаю одобряемые обществом правила и нормы и умею их выполнять.</p> <p>Я понимаю, что такое зло, добро, истина и т. д.</p> <p>Я добр по отношению к другим людям.</p> <p>Я ответственно отношусь к</p>	<p>Я умею жить с другими людьми.</p> <p>Я знаю основы общения и умею общаться с людьми.</p> <p>Я обладаю чувством меры в общении.</p> <p>Я умею приветствовать.</p> <p>Я овладеваю культурой речи.</p> <p>Я умею контролировать себя.</p> <p>Я самостоятелен.</p> <p>Я внимателен.</p> <p>Я выполняю правила работы</p>	<p>Я умею соблюдать свой режим.</p> <p>Я физически активен.</p> <p>Я умею выполнять санитарно-гигиенические правила.</p> <p>Я веду здоровый образ жизни.</p> <p>Я сохраняю своё здоровье.</p> <p>Я забочусь о здоровье.</p> <p>У меня нет вредных привычек.</p>	<p>Я люблю заниматься в школе.</p> <p>Я делаю все аккуратно и красиво.</p> <p>Я выполняю правила работы</p> <p>Я знаю правила по технике безопасности и умею их выполнять.</p> <p>Я умею работать в коллективе.</p>

			<p>учебе, труду, службе. Я осознанно соблюдаю обязанности.</p>	<p>Я выполняю и соблюдаю правила школы Я участвую в делах кадетского корпуса. Я соблюдаю культуру поведения. Я управляю собой, своим поведением. Я ответственно отношусь к учебе и труду.</p>	<p>Я умею оказывать первую медицинскую помощь. Я знаю как оказывать помощь пострадавшему в экстремальных ситуациях.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Модель выпускника уровня среднего общего образования

В результате освоения содержания образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Ожидаемый результат			
В познавательной деятельности	В информационно-коммуникационной деятельности	В рефлексивной деятельности	В образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). - Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. - Исследование несложных реальных связей и зависимостей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. - Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критиче- 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. - Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. - Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. 	<p>Достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

<ul style="list-style-type: none"> - Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. - Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). - Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. - Формулирование полученных результатов. - Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригиналь- 	<ul style="list-style-type: none"> ское оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). - Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. - Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). - Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. - Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). - Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. - Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. - Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз дан- 	<ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. - Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. - Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности. - Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. - Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. - Осуществление осознанного выбора путей продол- 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле; - достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно; - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению; - способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку; - освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее; - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; - понимание особенностей выбранной профессии; - достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит обучающимся успешно поступить в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение; - сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ного замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.	ных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. - Владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	жения образования или будущей профессиональной деятельности.	творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сферы культурного самоопределения («Я – концепция»)

Сфера патриотического самоопределения	Сфера эстетического самоопределения	Сфера гражданского самоопределения	Сфера ценностного самоопределения	Сфера поведенческого самоопределения	Сфера здоровьесберегающего самоопределения	Сфера трудового самоопределения
<p>Я люблю свою страну Я люблю свою республику Я люблю свой город Я люблю свою школу Я имею потребность в служении отечеству и народу.</p>	<p>Я обладаю эстетическим сознанием. Я имею вкус, интерес. Я вижу прекрасное вокруг себя и ценю его. Я стремлюсь к гармонии и совершенству. Я посещаю культурные центры. Я аккуратен и опрятен.</p>	<p>Я умею критически осмысливать явления общественной жизни. Я знаю о различных формах политической и экономической жизни общества. Я знаю свои права и обязанности и умею их выполнять. Я соблюдаю законы. Я следую нормам и правилам.</p>	<p>Я знаю одобряемые обществом правила и нормы и умею их выполнять. Я понимаю, что такое зло, добро, истина и т. д. Я добр по отношению к другим людям. Я ответственно отношусь к учебе, труду, службе. Я осознанно соблюдаю обязанности. Я осознаю духовно-нравственные ценности человека.</p>	<p>Я умею жить с другими людьми. Я знаю основы общения и умею общаться с людьми. Я обладаю чувством меры в общении. Я умею приветствовать. Я коммуникативен (культура речи). Я умею контролировать себя. Я самостоятелен. Я внимателен. Я выполняю правила работы Я выполняю и соблюдаю правила школы Я участвую в делах кадетского корпуса. Я соблюдаю культуру поведения. Я управляю собой, своим поведением.</p>	<p>Я умею выстроить и соблюдать свой режим. Я физически активен. Я умею выполнять санитарно-гигиенические правила. Я веду здоровый образ жизни. Я сохраняю своё здоровье. Я забочусь о здоровье. У меня нет вредных привычек. Я умею оказывать первую медицинскую помощь. Я умею оказывать помощь пострадавшему в экстремальных ситуациях.</p>	<p>Я люблю заниматься в школе. Я делаю все аккуратно и красиво. Я выполняю правила работы Я знаю правила поведения в трудовой и профессиональной деятельности и умею их выполнять Я знаю правила техники безопасности и умею их выполнять. Я умею работать в коллективе. Я готов к сознательному выбору профессий</p>

				Я ответственно отношусь к учебе и труду.		
--	--	--	--	------------------------------------------	--	--

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник кадетской школы-интернат будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

Мотивационно-целевой модуль

Мотивационные установки Якутской кадетской школы-интерната:

«Сделаем:

- образование в нашей кадетской школе-интернат – хорошим по признакам качества, доступности поливариативности и практико-ориентированности;
- наших учеников – физически, психологически и нравственно здоровыми, функционально грамотными, специализированными по выбранному профилю, оптимистичными и верящими в себя;
- выпускников – конкурентоспособными на рынке труда, ориентированными на личный успех в продвижении по службе в подразделениях силовых структур;
- педагогику – гуманной, инновационной, практико-ориентированной и вариативной;
- учителей и учащихся – успешными и самодостаточными».

Миссия кадетской школы поливариантного практико-ориентированного образования:

Быть конкурентоспособной кадетской школой-интернат поливариантного практико-ориентированного образования, предоставляющей доступные качественные услуги, удовлетворяющей запросам государства, республики, города, ведомств силовых структур, родителей, учащихся.

Миссия по отношению к государству, обществу, силовым структурам:

Обеспечение условий для:

- освоения образовательных стандартов по уровням обучения;
- освоения знаний по профильным дисциплинам;
- профессиональной ориентации учащихся для дальнейшего прохождения службы в различных подразделениях силовых структур (МВД, МЧС, ФСИН).

Миссия по отношению к персоналу:

Обеспечение условий для:

- развития и творческой самореализации на основе индивидуальной профессиональной траектории;
- реализации концепции школы-интернат, исследовательских проектов, программ на основе партнерства с силовыми структурами.

Миссия по отношению к родителям:

Обеспечение условий для:

- безопасного пребывания в школе-интернате;
- сохранения и укрепления здоровья детей;
- эффективного усвоения образовательных программ по уровням обучения;
- формирования нравственной, успешной, ответственной личности, усвоившей поливариантные практические умения.

Миссия по отношению к учащимся:

Обеспечение условий для:

- сохранения и укрепления здоровья;
- формирования функциональной грамотности и успешности учащихся;
- профессионального, нравственного, гражданского самоопределения на основе поливариантного практико-ориентированного образования;
- подготовки детей к обучению в специализированных учебных заведениях МВД, МЧС, ФСИН;
- подготовки учащихся по оказанию помощи гражданскому населению в экстремальных ситуациях.

Стратегическая цель школы:

Формирование здоровой, функционально-грамотной, успешной личности, способной к профессиональному, нравственному, гражданскому самоопределению, усвоившей поливариантные умения, необходимые для продолжения обучения в специализированных учебных заведениях МВД, МЧС, ФСИН.

Примечание: Тактические цели и оперативные задачи программы развития кадетской школы-интерната прописаны в организационно-деятельностном модуле.

Организационно-деятельностный модуль Развитие системы внутришкольного менеджмента

Цель: Модернизировать систему внутришкольного менеджмента с учетом изменения концепции и стратегических векторов развития кадетской школы-интерната поливариантного практико-ориентированного образования.

Задачи:		
1 этап	2 этап	3 этап
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить тактику и стратегию развития школы-интернат (программа развития школы-интернат) 2. Совершенствовать систему управления на основе: умения работать командой; 3. Спланировать и простроить системную имиджевую политику школы. 4. Разработать новый механизм оплаты труда персонала и системы стимулирования с позиции качественных показателей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробировать новый механизм оплаты труда персонала и системы стимулирования с позиции качественных показателей. 2. Разработать и апробировать новые формы и технологии контроля с позиции индикаторов качества. Переход на систему аудита и самоаудита. 3. Повысить рейтинг школы в муниципальной системе на основе реализации имиджевой политики школы. 4. Создать и апробировать систему общешкольного мониторинга на основе индикаторов качества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить и распространить опыт работы школы-интернат по апробированным инновационным технологиям управления. 2. Прогнозировать дальнейшее развитие школы-интернат на 2018-2023 годы.
Приоритетные направления деятельности		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение социального заказа и потребностей детей и родителей. 2. Разработка и внедрение «Программы развития кадетской школы-интерната поливариантного практико-ориентированного образования на основе инновационных механизмов партнерства с силовыми структурами» 3. Введение новой организационной структуры управления, основанной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация механизма оказания образовательных услуг с учетом социального заказа и потребностей детей, родителей, учредителя, управления образования и силовых структур 2. Внедрение программы развития кадетской школы-интерната поливариантного практико-ориентированного образования. 3. Изменение и эффективное функционирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ степени выполнения программы развития школы. Выявление причин и факторов полностью или частично не позволивших реализовать планы и программы. 2. Прогнозирование и разработка концепции школы и программы дальнейшего развития. 3. Обобщение и распространение опыта работы по созданию и развитию кадетской школы-интерната поливариантного

<p>на принципах менеджмента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 4.Определение и введение методов и форм реализации функций управления становлением и развитием кадетской школы-интерната поливариантного практико - ориентированного образования. 5. Создание школьной мониторинговой службы. 6. Определение стратегии и тактики развития кадетской школы-интернат поливариантного практико - ориентированного образования. 7. Разработка плана реализации программы и определение предполагаемых результатов по каждому этапу. 8. Выявление проблем в системе внутришкольного управления формирование банка данных о состоянии образовательной системы и ее результативности. 9.Создание системы взаимодействия администрации школы на основе стратегических целей и задач. 10. Формирование команды единомышленников. 11. Изменение организационной структуры управления. 12. Создание механизмов и технологии планирования инновационной деятельности. 13. Внедрение принципов маркетинга в управленческую деятельность. 14. Совершенствование системы стимулирования: 15. а) разработка показателей деятельности педагогов; 16. б) стимулирование инновационной деятельности. 	<p>организационной структуры управления. Определение функций всех служб.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Эффективное функционирование школьной мониторинговой службы. 5. Разработка и апробация механизма отслеживания позитивных изменений на основе диагностических методик и индикаторов качества. 6. Корректировка форм и методов реализации функций управления с позиции менеджмента. 7. Эффективно действующая система стимулирования персонала. 8. Совершенствование механизмов отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса на основе критериев и показателей эффективности. 9. Апробировать модернизированную организационную структуру управления кадетской школы-интерната поливариантного практико - ориентированного образования. 10. Отследить степень выполнения и скорректировать Программу развития и планы работы кадетской школы-интернат поливариантного практико - ориентированного образования в соответствии со сроками выполнения целей и задач деятельности школы-интерната по направлениям. 11. Совершенствовать механизм планирования и программирования образовательного процесса школы-интернат. 12. Создать творческие группы по реализации программы развития школы-интерната по 	<p>практико - ориентированного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Проведение заседаний творческих лабораторий, научно-практических конференции. 5. Установление причинно-следственных связей степени реализации программы развития школы-интерната. 6. Разработка концепции развития школы на 2018-2023 годы 7. Проведение экспертизы результативности деятельности школы-интерната. 8. Сделать проблемно-ориентированный анализ и выявить степень конкурентоспособности школы-интернат с позиции качества предоставляемых образовательных услуг. 9. Проведение экспертизы результативности имиджевой политики школы-интернат.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>17. 15. Определить сферу деятельности и стратегические приоритеты и установки кадетской школы-интерната поливариантного практико - ориентированного образования, ее миссию, приоритетные функции, модель выпускника, общую политику и стратегию школы-интернат.</p> <p>18. 16. Сделать проблемный анализ состояния школы-интернат в свете будущих прогнозируемых образовательных потребностей и требований.</p> <p>19. 17. Разработать функционирование образовательной, ресурснообеспечивающей и управляющей подсистем в школе-интернат.</p>	<p>направлениям деятельности.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--

Предполагаемый результат

<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются результаты маркетинговых исследований по изучению качества и востребованности предоставляемых образовательных услуг. 2. Разработана программа развития кадетской школы-интернат поливариантного практико - ориентированного образования, определена стратегия и тактика, миссия, актуальные ценности. 3. Выявлены проблемы и факторы, влияющие на развитие школы-интерната. 4. Апробирована школьная мониторинговая служба. 5. Начато формирование банка данных о состоянии образовательной системы школы-интернат и её результативности. 6. Определены роли всех участников образовательного процесса и их взаимоотношения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизирована организационная структура управления с позиции менеджмента. 2. Разработан и апробирован новый механизм оплаты труда персонала и системы стимулирования с позиции качественных показателей. 3. Разработаны и апробированы новые формы и технологии контроля с позиции индикаторов качества. Проведен переход на систему аудита и самоаудита. 4. Эффективно функционирует школьная мониторинговая служба. 5. Сформирован банк данных по направлениям деятельности школы-интернат. 6. Внедрена система мониторинга деятельности школы. 7. Усовершенствована система планирования и программирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена экспертиза результативности деятельности школы-интернат. 2. Сделан проблемно-ориентированный анализ и выявлена степень конкурентоспособности школы-интернат с позиции качества предоставляемых образовательных услуг. 3. Обобщен и распространен опыт работы школы-интерната по апробированным инновационным технологиям управления. 4. Разработана система мониторинга школы. 5. Выявлены причины и факторы нереализованных пунктов Программы развития. Намечены пути их устранения. 6. Разрабатывается концепция развития кадетской школы-интернат на 2018-2023 годы
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>7. Усовершенствована система планирования.</p> <p>8. Сформирована команда управленцев – единомышленников: администрация и педагогический коллектив школы-интернат знают миссию, цели и задачи развития школы, содержание Программы развития, критерии оценки труда.</p> <p>9. Изучен социальный заказ родителей и учащихся.</p> <p>10. Определены единые актуальные ценности.</p>	<p>8. Апробированы авторские программы, передовые педагогические технологии.</p> <p>9. Усовершенствована система контроля по показателям деятельности школы-интернат.</p>	
Показатели эффективности.		
Критерии факта	Критерии качества	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие концепции школы-интернат. 2. Наличие программы развития школы-интернат. 3. Наличие организационной структуры управления (распределение функциональных обязанностей). 4. Наличие общешкольной системы мониторинга (наличие пакета методик инструментария). 5. Наличие программы управленческого инспектирования (внутришкольного контроля). 6. Наличие анализа внешних и внутренних факторов влияющих на развитие школы-интерната. 7. Наличие системы целеполагания. 8. Наличие системы стратегического менеджмента. 9. Наличие системы инновационного менеджмента. 10. Наличие административной команды единомышленников. 11. Наличие органов общественно-государственного самоуправления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика изменения контингента учащихся. 2. Степень выполнения целей и задач. 3. Степень удовлетворенности жизнедеятельностью школы-интернат всех субъектов. 4. Эффективность системы управленческого инспектирования. 5. Эффективность системы анализа (выявление причинно-следственных связей (SWOT – анализ)). 6. Эффективность системы планирования (стратегическое, тактическое, оперативное планирование). 7. Отсутствие жалоб, конфликтных ситуаций, отсутствие факторов провоцирующие конфликтные ситуации. 8. Рейтинги школы-интерната в республиканской и муниципальной образовательных системах. 9. Эффективность распределения функциональных обязанностей. 10. Эффективность работы органов общественно-государственного самоуправления. 	

Развитие дидактической системы кадетской школы-интернат

Цель: Формирование здоровой, функционально-грамотной, успешной личности, способной к профессиональному, нравственному, гражданскому самоопределению, усвоившей поливариантные умения, необходимые для продолжения обучения в специализированных учебных заведениях МВД, МЧС, ФСИН, Минобороны на основе апробации современных технологий обучения.

Развитие дидактической системы Якутской кадетской школы-интерната на уровне основного общего образования

Задачи:

1 этап	2 этап	3 этап
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересмотреть содержание программ, привести их в соответствие с ФГОС, ФК. 2. Разработать диагностические программы по отслеживанию сформированности УУД (ЗУН) по предметам, темам, годам обучения. 3. Создать условия для индивидуальной траектории развития личности, предпрофильного обучения и до профильного самоопределения повышать качество обучения по предметам: биология, физика, химия, математика, русский язык. 4. Разработать перечень образовательных услуг, предоставляемых школой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить программу «Одаренные дети», увеличить количество детей, участников и призеров олимпиад. 2. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг. 3. Повысить качество обученности до 42%. 4. Повысить качество знаний по биологии на 15%, по математике на 7%, русский язык на 6%, химия на 5%. 5. Улучшить качественные показатели олимпиад (не ниже 30 места). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать и обобщить результаты работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. 2. Проанализировать эффективность работы по предпрофильному обучению, степень подготовленности детей, их выбор на дальнейшее обучение в ВУЗах силовых структур. 3. Подвести итоги работы учителей, работающих в предпрофильных классах.
Приоритетные направления деятельности		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и введение дополнительных образовательных программ по предметам. 2. Разработка инновационных проектов по предметам физико-математического цикла. 3. Введение разноуровневого обучения. 4. Внедрение индивидуальных учебных планов для учащихся, элективных курсов, программ предпрофильного обучения, «портфеля» учащихся. 5. Разработка диагностических программ по отслеживанию сформированности УУД (ЗУН) по годам, темам и предметам обучения. 6. Создание курсов предпрофильной и профильной подготовки как фактора жизненного самоопределения учащегося. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение и апробация диагностик отслеживания результатов сформированности самообразовательных, информационных компетенций. 2. Отслеживание эффективности работы мониторинговой службы и методик используемых при отслеживании результативности деятельности школы. 3. Апробация дополнительных образовательных программ, спецкурсов, факультативов. 4. Введение системы работы с ведомствами силовых структур с привлечением специалистов данных ведомств для ведения предпрофильных спецкурсов. 5. Успешное функционирование программы «Одаренные дети». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление проблем, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса. 2. Анализ деятельности коллектива по качеству предоставляемых образовательных услуг на основе диагностических программ по отслеживанию сформированности УУД (ЗУН). 3. Подведение итогов деятельности по организации предпрофильного обучения. 4. Разработка методических рекомендаций по дальнейшей модернизации образовательного процесса. 5. Подведение итогов работы по предоставлению качества образовательных услуг. 6. Обобщение эффективности, сформированности УУД (ЗУН) по темам,

	<p>6. Реализация программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг на основе индивидуальной траектории развития учащихся.</p> <p>7. Обеспечение уровня функциональной математической, естественно-научной, социально-культурной грамотности.</p> <p>8. Индивидуализация обучения, оказание помощи обучающимся в выборе профессионального пути, в подготовке к осознанному и ответственному выбору варианта жизнедеятельности.</p> <p>9. Разработка новых многопрофильных интегрированных программ.</p> <p>10. Создание системы контроля за качеством образования, дифференцированной по уровням образования.</p>	<p>предметам, годам обучения.</p>
Предполагаемый результат		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведено в соответствие с ФГОС (ФК) содержание учебных программ с позиции компетенций. 2. Адаптированы программы по профильным дисциплинам. 3. Разработаны диагностические программы отслеживания учебно-познавательной компетенции по предметам, темам и годам обучения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно функционирует программа «Одаренные дети», увеличилось количество детей, победителей и призеров предметных олимпиад. 2. Реализована программа по предоставлению дополнительных образовательных. 3. Внедрены современные принципы контроля усвоения учебного материала. 4. Создана система взаимодействия с училищами, ВУЗами по профилизации обучения. 5. Реализована в полном объеме программа работы с детьми из числа различных групп риска. 6. Качество обученности в среднем звене повысилось до 42%. 7. Повысилось качество обучения по предметам биология, физика, химия, математика, русский язык. 8. Повысилась результативность участия в олимпиадах (не ниже 30 места). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны методические рекомендации по модернизации образовательного процесса на уровне основного общего образования. 2. Разработаны и утверждены программы по элективным курсам по всем предметам. 3. Обобщен и распространен опыт педагогов по работе с одаренными детьми. 4. Успеваемость на уровне основного общего образования 100%.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Развитие дидактической системы Якутской кадетской школы-интерната на уровне среднего общего образования

Задачи:		
1 этап	2 этап	3 этап
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересмотреть содержание программ, привести их в соответствие с ФК. 2. Создать условия для индивидуальной траектории развития личности, профильного самоопределения повышать качество обучения по предметам: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить программу «Одаренные дети», увеличить количество детей, победителей и призеров олимпиад. 2. Расширить сеть по предоставлению дополнительных образовательных услуг. 3. Повысить качество обученности на 10%. 4. Повысить качество знаний по математике на 7%, русский язык 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать и обобщить результаты работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. 2. Проанализировать эффективность работы по предпрофильному обучению, степень под-

<p>русский язык, математика, биология.</p> <p>3. Продолжить работу по профильному образованию.</p> <p>4. Разработать и расширить перечень образовательных услуг, предоставляемых школой-интернатом.</p>	<p>на 6%, химия на 5%, биологии на 12%.</p> <p>5. Улучшить качественные показатели олимпиад (не ниже 30 места) по математике, физике, химии, географии).</p> <p>6. Увеличить количество медалистов.</p>	<p>готовленности детей, их выбор на дальнейшее обучение в ВУЗах силовых структур.</p> <p>3. Подвести итоги работы учителей, работающих в профильных классах.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приоритетные направления деятельности

<p>1. Разработка и введение дополнительных образовательных программ по предметам гуманитарного цикла с использованием информационных технологий.</p> <p>2. Систематизация организационно-технологической и учебно-технологической документации.</p> <p>3. Разработка инновационных проектов по предметам гуманитарного, естественно-математического цикла «портфеля»</p> <p>4. Внедрение индивидуальных учебных планов для учащихся, элективных курсов, программ профильного обучения, «портфолио» учащихся.</p> <p>5. Разработка диагностических программ по отслеживанию сформированности ЗУН по годам, темам и предметам обучения.</p> <p>6. Разработка и введение программы «Одаренные дети», способствующая развитию самообразования учащихся и их жизненному самоопределению.</p> <p>7. Создание курсов профильной подготовки</p>	<p>1. Внедрение и апробация диагностик отслеживания результатов сформированности самообразовательных, информационных компетенций.</p> <p>2. Усовершенствование профильного обучения.</p> <p>3. Апробация дополнительных образовательных программ, спецкурсов, факультативов с учетом информационных технологий.</p> <p>4. Введение системы работы с ведомствами силовых структур с привлечением специалистов данных ведомств для ведения предпрофильных спецкурсов.</p> <p>5. Успешное функционирование программы «Одаренные дети».</p> <p>6. Реализация программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг на основе индивидуальной траектории развития учащихся.</p> <p>7. Обеспечение условий качественной подготовки к непрерывному профессиональному образованию.</p> <p>8. Учет реальных потребностей рынка труда.</p> <p>9. Реализация индивидуальных образовательных программ, инновации в оценивании ученых и личностных достижений школьников (портфолио рабочих документов, отзывов, тематический экзамен и др.).</p> <p>10. Организация проектной деятельности.</p> <p>11. Разработка учителями новых многопрофильных интегрированных программ.</p>	<p>1. Выявление проблем, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Анализ деятельности коллектива по качеству предоставляемых образовательных услуг на основе диагностических программ по отслеживанию сформированности знаний, умений, навыков.</p> <p>3. Подведение итогов по профильному обучению и технологии уровневой дифференциации.</p> <p>4. Анализ программ и планов работы педагогов по обеспечению качественного планирования учебного процесса.</p> <p>5. Анализ форм обработки информации о состоянии результатов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>6. Разработка методических рекомендаций по дальнейшей модерни-</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>как фактора жизненного самоопределения учащегося.</p>	<p>12. Оказание помощи в реализации способностей каждого и создание условия для индивидуального развития ребенка.</p> <p>13. Инновации в оценивании учебных и личностных достижений школьников (рейтинговая контрольная работа, «рефлексивная карта» ученика, «тетрадь моих достижений», «карта успешности», презентации исследовательских проектов, лист самооценки, содержательная характеристика, подготовленная учителем, олимпиады по предметам и др.</p> <p>14. Проведение внеклассных мероприятий по предметам повышенной сложности, для повышения привлекательности данных предметов.</p>	<p>зации образовательного процесса.</p> <p>7. Подведение итогов работы по предоставлению качества образовательных услуг.</p> <p>8. Обобщение эффективности, сформированности ЗУН по темам, предметам, годам обучения.</p> <p>9. Анализ работы по снижению количества слабоуспевающих детей.</p>
Предполагаемый результат		
<p>1. Приведено в соответствии с современными требованиями содержание учебных программ.</p> <p>2. Разработаны диагностические программы отслеживания ЗУН по предметам, темам и годам обучения.</p>	<p>1. Повысилось качество обучения по предметам: русский язык на 6%, математика на 7%, химия на 5%, биологии на 12%.</p> <p>2. Повысилось количество выпускников, поступающих в ВУЗы силовых структур.</p> <p>3. Увеличилось число медалистов.</p> <p>4. Внедрена эффективная система дифференцированного отслеживания сформированности ЗУН учащихся по темам, предметам и годам обучения.</p> <p>5. Успешно функционирует программа «Одаренные дети», увеличилось количество детей, победителей и призеров предметных олимпиад.</p> <p>6. Реализована программа по предоставлению дополнительных образовательных услуг через индивидуальную траекторию.</p> <p>7. Внедрены современные принципы контроля усвоения программного материала.</p>	<p>1. Реализована в полном объеме программа работы с детьми из числа различных групп риска.</p> <p>2. Функционирует система взаимодействия с училищами, ВУЗами по профилизации обучения.</p> <p>3. Поступление в ВУЗы составило 95%, из них в ВУЗы силовых структур 40%.</p> <p>4. Все учащиеся успешно сдают ЕГЭ.</p> <p>5. Качество обучения в классах повысилось на 10%.</p>
Показатели эффективности дидактической системы		
Критерии факта		Критерии качества
<p>1. Реализация образовательных программ заявленных в Уставе школы-интернат.</p> <p>2. Система отслеживания результатов итоговой аттестации учащихся.</p>	<p>1. Степень реализации образовательных программ по предметам.</p> <p>2. Уровень качества знаний, умений, навыков.</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 3. Соответствие сводной ведомости по успеваемости и материалов итогов аттестации выпускников. 4. Система ведения и хранения материалов итоговой аттестации. 5. Наличие образовательных программ по предметам и учебно-тематического планирования. 6. Наличие системы преемственности между уровнями образования. 7. Наличие системы работы с одаренными детьми. 8. Наличие индивидуальной работы с учащимися (портфолио). <p>Учебные программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие программ, отличных от стандартных. 2. Наличие приказов, рецензии на авторские, модернизированные и т.д. программы. 3. Авторские программы рецензируются в ВУЗах. 4. Программы с измененным содержанием предмета, рецензируется НГПУ. 5. Программы с измененным графиком прохождения материала и незначительными изменениями в количестве часов, отведенных на изучение предмета рецензируется ШМО (протокол ШМО). 6. Система отслеживания реализации учебных программ (количество часов, выполнение практической и теоретической части, формирование банка данных по качеству освоения программы и результатам обучения по ней). 7. Соответствие используемых учебников в образовательном учреждении программам и перечню рекомендованных и разрешенных учебников МО и Н РФ. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Уровень обученности. 4. Результаты ЕГЭ. 5. Результаты олимпиад по предметам. 6. Уровень сформированности общеучебных ЗУН. 7. Уровень сформированности познавательности, активности и мотивации. 8. Уровень усвоения образовательного стандарта. 9. Степень выполнения образовательных программ по предметам. 10. Степень удовлетворенности детей и родителей предоставляемыми образовательными услугами по предметам и годам обучения.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Развитие воспитательной системы кадетской школы-интернат.

Цель: Формирование здоровой, функционально-грамотной, успешной личности, способной к профессиональному, нравственному, гражданскому самоопределению, усвоившей поливариантные умения, необходимые для продолжения обучения в специализированных учебных заведениях МВД, МЧС, ФСИН, Минобороны на основе создания эффективной воспитательной системы.

Задачи:		
1 этап	2 этап	3 этап
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классным руководителям повысить уровень самооценки и уровень притязания детей. 2. Педагогам школы-интернат обеспечить индивидуальные достижения детей в смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.п. 3. Классным руководителям довести коэффициент занятости детей дополнительным образованием до 100%. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробировать разработанные технологии, формы и методы воспитательной деятельности. 2. Увеличить охват детей дополнительным образованием на 20%. 3. Снизить коэффициент правонарушений. 4. Улучшить показатели уровня воспитанности детей группы «риска». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить опыт работы классных руководителей по военно-патриотическому и нравственному направлениям. 2. Провести региональный семинар по теме «Воспитание кадетов в системе практико-ориентированного образования».

<p>4. Повысить коэффициент сплоченности классного и школьного коллективов.</p> <p>5. Улучшить качественные показатели участия кадетов в общегородских и республиканских программах и проектах.</p>	<p>5. Повысить степень удовлетворенности детей и родителей предоставляемыми услугами в рамках воспитательной системы.</p> <p>6. Сформировать традиции школы-интерната.</p>	
Показатели эффективности.		
Критерии факта	Критерии качества	
<p>1. Наличие единой концепции воспитания в школе-интернате.</p> <p>2. Наличие системы мониторинга качества воспитательной системы (инструментарии, тесты, методики и т.д.).</p> <p>3. Наличие системы дополнительного образования.</p> <p>4. Наличие системы анализа, планирования, управленческого инспектирования (контроля).</p> <p>5. Наличие традиций школы-интернат.</p> <p>6. Деятельность органов ученического самоуправления.</p>	<p>1. Степень реализации целей и задач воспитательной системы.</p> <p>2. Уровень воспитанности.</p> <p>3. Уровень самооценки и уровень притязания детей.</p> <p>4. Сохранность здоровья детей, динамика изменений по итогам медосмотра.</p> <p>5. Индивидуальные достижения детей в смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.п.</p> <p>6. Коэффициент занятости детей дополнительным образованием.</p> <p>7. Коэффициент сплоченности классного и школьного коллективов.</p> <p>8. Эффективность участия в общегородских и республиканских программах и проектах.</p> <p>9. Правонарушения (динамика).</p> <p>10. Степень удовлетворенности детей и родителей предоставляемыми образовательными услугами в рамках воспитательной системы.</p>	

Развитие системы партнерства кадетской школы-интернат с силовыми структурами

Цель: Формирование здоровой, функционально-грамотной, успешной личности, способной к профессиональному, нравственному, гражданскому самоопределению, усвоившей поливариантные умения, необходимые для продолжения обучения в специализированных учебных заведениях МВД, МЧС, ФСИН, **Минобороны** на основе инновационных форм партнерства с силовыми структурами.

Задачи:		
1 этап	2 этап	3 этап
<p>1. Разработать и апробировать механизм договорных отношений с ведомствами силовых структур.</p> <p>2. Создать банк данных о ВУЗах силовых структур и требованиях к абитуриентам.</p>	<p>1. Апробировать новый механизм информационно-методического обеспечения кадетских классов с учетом профиля.</p> <p>2. Разработать и апробировать механизм софинансирования подготовки кадетов.</p>	<p>1. Обобщить опыт кадетской школы по апробации инновационных форм партнерства с силовыми структурами.</p> <p>2. Провести научно-практическую конференцию по теме «Развитие кадетских школ-интернат в но-</p>

<p>3. Создать нормативно-правовые механизмы взаимодействия кадетской школы-интернат с силовыми структурами.</p> <p>4. Создать специализированный сайт по кадетскому образованию и сотрудничеству с силовыми структурами.</p>	<p>3. Внедрить совместные проекты по профессиональной подготовке с силовыми структурами (открытие профильных смен, производственной практики, слеты, сборы).</p>	<p>вых экономических условиях на основе партнерства с силовыми структурами»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Приоритетные направления деятельности

<p>1. Заключение договоров о сотрудничестве с подразделениями силовых структур: МВД, МЧС, ФСИН, Минобороны.</p> <p>2. Создание банка данных об ВУЗах силовых структур.</p> <p>3. Приведение в соответствие нормативно-правовой базы по взаимодействию школы-интернат с силовыми структурами.</p> <p>4. Поступаемость выпускников в учебные заведения МВД, МЧС, Минобороны.</p> <p>5. Обеспечение кадрами подразделений МВД, МЧС, Минобороны.</p> <p>6. Создание системы материального стимулирования учащихся со стороны силовых структур.</p> <p>7. Регистрация специализированного сайта по кадетскому образованию и сотрудничеству с силовыми структурами.</p> <p>8. Разработка и апробация системы дополнительного образования.</p>	<p>1. Приобретение для кадетских классов правовой и технической литературы.</p> <p>2. Привлечение сотрудников силовых структур к преподаванию спецпредметов.</p> <p>3. Составление договоров с силовыми структурами по реализации совместных проектов и программ.</p> <p>4. Организация совместных учений, сборов, профильных лагерей, сплавов с МВД, МЧС, ФСИН, Минобороны.</p> <p>5. Подготовка команды для участия в Республиканских соревнованиях и смотрах.</p> <p>6. Подготовка команды для участия в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту.</p> <p>7. Организация производственной практики в подразделениях МВД, ФСИН, МЧС, Минобороны.</p> <p>8. Комплектование штата школы офицерами-воспитателями.</p> <p>9. Участие в парадах посвященных Дню Победы и значимых мероприятиях города и республики.</p> <p>10. Подготовка показательных выступлений к профессиональным праздникам и памятным датам.</p>	<p>1. Подготовка и проведение научно-практической конференции.</p> <p>2. Проведение мастер-класса офицерами-воспитателями по подготовке кадетов.</p> <p>3. Обобщение опыта на региональном семинаре.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Показатели эффективности.

Критерии факта	Критерии качества
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие договоров о сотрудничестве. 2. Наличие правовой, технической литературы. 3. Достаточное количество преподавателей из числа сотрудников силовых структур согласно профилю. 4. Поступаемость кадет в учебные заведения силовых структур согласно профилю. 5. Наличие опыта кадетской школы-интернат по апробации инновационных форм партнерства с силовыми структурами. 6. Наличие специализированного сайта по кадетскому образованию и сотрудничеству с силовыми структурами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коэффициент поступаемости выпускников в ВУЗы силовых структур. 2. Коэффициент выпускников, работающих в силовых структурах. 3. Степень удовлетворенности качеством образования по специальным дисциплинам учащихся и родителей, специалистов силовых структур. 4. Степень сформированности гражданской активности. 5. Динамика контингента кадет. 6. Качественный офицерский состав.

Развитие системы работы с персоналом

Цель: Улучшение качественных показателей деятельности школы-интерната на основе перехода на новую концепцию управления персоналом и апробацию инновационных технологий поливариантного практико-ориентированного образования.

Задачи:		
1 этап	2 этап	3 этап
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень профессиональной компетентности педагогов. 2. Разработать стратегию и тактику совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников кадетской школы-интерната поливариантного практико-ориентированного образования. 3. Предметным МО создать электронный банк данных практико-ориентированных показателей сформированности УУД (ЗУН) по предметам (матрица поливариантного образования). 4. Персоналу выстроить индивидуальную траекторию профессионального роста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить обновленный механизм подготовки и переподготовки педагогических кадров для инновационной деятельности. 2. Совершенствовать деятельность методической службы кадетской школы-интернат. 3. Апробировать опытно-педагогическую и экспериментальную деятельность педагогов школы-интерната по направлениям. 4. Улучшить показатели участия в профессиональных конкурсах на 9%. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать и обобщить деятельность методической службы. 2. Издать методические пособия из опыта работы учителей-предметников. 3. Проанализировать эффективность внутреннего механизма повышения профессиональной компетентности педагогов школы.
Приоритетные направления деятельности		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы повышения профессиональной компетенции педагогов, способствующей эффективному формированию базового, профильного уровня знаний и ключевых компетенций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отслеживание работы творческих групп. 2. Проведение научно-практической конференции семинаров, круглых столов, деба- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую категорию на 4%, первую категорию - на 10%.

<ol style="list-style-type: none"> 2. Организация деятельности творческих групп учителей по внедрению инновационных технологий по преподаванию специальных дисциплин. 3. Создание программ обучения кадет по специализированным направлениям. 4. Апробация новых форм повышения квалификации педагогов. 5. Внедрение ориентированной системы повышения квалификации педагогов. 6. Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов по формированию развивающейся образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> - определение темы исследовательской деятельности педагогов; - разработка и утверждение единых требований кадету. - разработка программ индивидуального развития педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> тов, диспутов по проблемам модернизации кадетской школы поливариантного практико-ориентированного образования. 3. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс на уроках. 4. Формирование корпоративной культуры сотрудников школы-интерната. 5. Совершенствование системы самообразования. 6. Обновление содержания деятельности методической службы. 7. Апробирование механизмов стимулирования инновационной деятельности в школе-интернате. 8. Анализ степени выполнения планов работы методических объединений, творческих групп. 9. Обучение оперативному и текущему планированию. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обобщение опыта работы учителей кадетской школы-интерната поливариантного практико-ориентированного образования на научно-практической конференции. 3. Обобщение опыта деятельности методической службы по реализации программы развития школы-интерната. 4. Анализ и оценка уровня профессиональной компетентности педагогов.
Предполагаемый результат		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлен уровень профессиональной компетентности и методической подготовленности педагогов кадетской школы-интерната поливариантного практико-ориентированного образования. 2. Разработана стратегия и тактика совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников. 3. Реорганизована деятельность научно-методической службы. 4. Спроектирована индивидуальная траектория профессионального роста каждого педагога. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скорректирована индивидуальная дидактико-технологическая поддержка учителей. 2. Апробированы разработанные подходы к управлению качеством образования на уроках; спроектированные технологии построения для кадет школы, включая диагностику, формирование комфортных групп образовательного общения и т.д. 3. Внедрены все проекты программы развития школы-интерната. 4. Обновлено содержание деятельности методической службы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализированы достижения в научно-методической деятельности. Выявлены проблемы. 2. Разработаны рекомендации по модернизации методической службы школы-интерната. 3. Апробированы авторские программы, новые пед. технологии. 4. Изданы научно-методические пособия из опыта работы учителей-предметников.

5. Разработан и внедрен механизм стимулирования инновационной деятельности кадетской школы-интернат поливариантного практико-ориентированного образования.	5. Апробированы механизмы стимулирования инновационной деятельности педагогов.	5. Разработана концепция будущего развития школы-интерната. 6. Разработаны рекомендации по дальнейшему совершенствованию системы повышения профессиональной компетентности педагогов.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Показатели эффективности

Критерии факта	Критерии качества
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие кадровой политики (управление персоналом по функционалу или управление человеческими ресурсами). 2. Наличие системы подбора и расстановки кадров (ротация и сохранность персонала). 3. Наличие системы стимулирования и мотивации персонала. 4. Наличие системы повышения квалификации и компетенции педагогического персонала. 5. Наличие системы аттестации кадров. 6. Наличие методической работы в школе. 7. Наличие индивидуальной траектории профессионального роста (портфолио педагогических кадров). 8. Наличие системы стимулирования инновационной деятельности. 9. Кадровый состав: <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность кадрами; - образовательный ценз персонала; - вакансии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный состав персонала. 2. Профессиональный уровень персонала (динамика изменений). 3. Степень компьютерной грамотности. 4. Индивидуальные профессиональные достижения. Результаты конкурсов, проектов, грантов. 5. Уровень эффективности инновационной деятельности. 6. Участие в научно-практических конференциях. 7. Результаты издательской деятельности. 8. Уровень мотивации на использование инновационных и информационных технологий. 9. Степень удовлетворенности детей и родителей персоналом школы-интернат.

Развитие системы сохранения и укрепления здоровья

Задачи:		
1 этап	2 этап	3 этап
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать 100% медицинский осмотр учащихся школы-интернат. 2. Добиться 100% охвата учащихся питанием. 3. Увеличить кол-во детей занимающихся спортом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение коэффициента утомляемости детей. 2. Улучшение показателей по выполнению нормативов физической подготовленности учащихся. 3. Добиться положительной динамики физического развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снизить процент заболеваемости учащихся на основе здоровьесберегающих технологий. 2. Обобщить и опубликовать материал по здоровьесберегающим технологиям работы в школе.

Показатели эффективности

Критерии факта	Критерии качества
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие системы укрепления и сохранения здоровья. 2. Наличие механизмов профилактики переутомляемости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика изменения показателей здоровья. 2. Динамика заболеваемости детей. 3. Динамика пропусков уроков по болезни. 4. Отсутствие травматизма.

<p>3. Наличие системы отслеживания соответствия физического развития учащихся нормативам по возрастам.</p> <p>4. Медицинское обследование детей или есть или нет.</p> <p>5. Наличие системы отслеживания пропусков детей по болезни.</p> <p>6. Наличие системы профилактики дорожного травматизма.</p>	<p>5. Отсутствие актов СЭС.</p> <p>6. Степень удовлетворенности учащихся и родителей системой сохранения и укрепления здоровья детей в кадетской школе.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Развитие системы национального образования

Цель: Создание эффективной системы национального образования, направленной на формирование здоровой, функционально - грамотной, успешной личности, способной к профессиональному, нравственному, гражданскому самоопределению, усвоившей поливариантные умения, необходимые для продолжения обучения в специализированных учебных заведениях МВД, МЧС, ФСИН, **Минобороны.**

Задачи:		
1 этап	2 этап	3 этап.
<p>1. Повысить уровень качества знаний по татарскому языку на 15%.</p> <p>2. Увеличить количество учащихся участвующих в ЕРТ.</p> <p>3. Активизировать исследовательскую деятельность учащихся по обеспечению и оснащению школьного краеведческого музея.</p>	<p>1. Организовать системное проведение национальных праздников для учащихся совместно с родителями.</p> <p>2. Улучшить качественные показатели системы национального образования в школе на основе взаимодействия с социально-культурными центрами и учреждениями дополнительного образования.</p>	<p>1. Улучшить качественные показатели по татарскому языку на итоговой аттестации.</p> <p>2. Обобщить опыт работы с учащимися по изучению татарского языка.</p>
Приоритетные направления деятельности		
<p>1. Анализ основных проблем и ситуативных факторов по национальному образованию.</p> <p>2. Создание условий для формирования национального самосознания учащихся.</p> <p>3. Систематизация материала по формированию национальной культуры.</p> <p>4. Разработка диагностических программ по отслеживанию сформированности УУД (ЗУН) по татарскому языку.</p>	<p>1. Внедрение новых технологий в преподавании татарского языка.</p> <p>2. Создание интегрированных программ по обучению татарскому языку.</p> <p>3. Создание проекта сотрудничества с детскими садами №59,55.</p> <p>4. Составление плана развития школьного музея.</p> <p>5. Проведение совместно с родителями национальных праздников: «Сабантуй», «Науруз», и др.</p> <p>6. Открытие кружка народного творчества.</p> <p>7. Проведение конкурса «День национальной кухни».</p>	<p>1. Подведение итога по реализации программы развития национального образования в школе-интернате.</p> <p>2. Анализ качественных изменений сформированности УУД (ЗУН) учащихся по татарскому языку.</p> <p>3. Прогнозирование дальнейшего развития системы национального образования.</p> <p>4. Обобщение и распространение опыта по реализации национального образования.</p>

	8. Участие во всех городских и Республиканских конкурсах.	5. Проведение семинара «Воспитание национального самосознания в условиях кадетской школы-интернат».
Показатели эффективности		
Критерии факта	Критерии качества	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для изучения татарского языка и литературы. 2. Оформление школы-интернат на 2-х государственных языках РТ: <ul style="list-style-type: none"> - вывеска школы-интерната; - стенды для объявлений, расписание, название учебных и др. кабинетов. 3. Участие в городских программах, олимпиадах, конкурсах. 4. Внедрение информационных технологий в систему национального образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень качества знаний, умений, навыков. 2. Уровень обученности. 3. Результаты ЕГЭ. 4. Результаты олимпиад. 5. Уровень сформированности общеучебных УУД (ЗУН). 6. Уровень усвоения образовательного стандарта. 7. Степень выполнения образовательных программ. 8. Эффективность организации массовых общешкольных мероприятий связанных с формированием национальной культуры и национального самосознания. 9. Уровень сформированности национальной культуры. 10. Степень удовлетворенности детей и родителей предоставляемыми образовательными услугами по национальному образованию. 	

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему школы-интернат, включающую нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Задачи:		
1 этап	2 этап	3 этап.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать состояние материально-технической базы школы-интернат. 2. Определить источники финансирования и возможной спонсорской помощи школы-интернат. 3. Разработать и утвердить план мероприятий по укреплению материально-технической базы школы-интерната совместно с родителями и шефствующими предприятиями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить эффективность использования имеющихся ресурсов (здания, компьютеров, плаца, военно-спортивной площадки, тира, столовой). 2. Определить методологическую основу расчета норматива бюджетного финансирования на одного ученика и ее использование при формировании бюджета. 3. Определить формы организации и схему движения бюджетных средств. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов реализации проекта системы ресурсов и обеспечивающих процессов. 2. Анализ эффективности использования имеющихся ресурсов по показателям рентабельности. 3. Разработка дальнейшего развития системы ресурсов и обеспечивающих процессов.

Приоритетные направления деятельности		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение в соответствие нормативно-правовой базы школы-интерната. 2. Расширение предоставления платных услуг для укрепления материальной базы кабинетов математики, физики, иностранного языка, русского языка. 3. Создание кабинета социально-психологической службы. 4. Создание картотеки DVD-продукции. 5. Апробация нового экономического механизма финансирования школы-интерната. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение эффективной системы оказания платных образовательных услуг и мобилизация доходов от платных образовательных услуг на инновационную деятельность. 2. Модернизация компьютеров, приобретение наглядных пособий. 3. Повышение оснащенности военно-спортивного городка. 4. Оборудование кабинетов для проведения учебных занятий по специальным дисциплинам МВД, МЧС, ФСИН и Минобороны. 5. Введение в учебно-воспитательный процесс школьного тира. 6. Приобретение специальной учебно-методической литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности внедрения нового экономического механизма в школе. 2. Подведение итогов и корректировка нормативно-правовой базы школы-интернат. 3. Подведение итогов работы инвестиционной деятельности школы-интернат. 4. Расчет расходов по направлениям в разрезе экономической структуры затрат.
Предполагаемый результат		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база кадетской школы-интернат приведена в соответствие с законодательством РФ, РТ. 2. Укреплена материальная база кабинетов математики, физики, иностранного языка, русского языка. 3. Создан кабинет социально-психологической службы. 4. Создана картотека DVD-продукции. 5. Привлечены новые источники финансирования школы-интернат. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введена эффективная система оказания платных образовательных услуг. 2. Оборудованы кабинеты для проведения учебных занятий по специальным дисциплинам МВД, МЧС, ФСИН и Минобороны. 3. Введен в учебно-воспитательный процесс школьный тир. 4. Приобретена специальная учебно-методическая литература. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведены итоги работы и скорректирована нормативно-правовая база школы-интерната. 2. Произведен расчет расходов по направлениям в разрезе экономической структуры затрат.
Показатели эффективности		
Критерии факта	Критерии качества	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие пакета учредительных документов. 2. Соблюдение прав обучающихся и персонала в соответствии с Законодательством. 3. Наличие правил внутреннего распорядка. 4. Состояние делопроизводства. Соответствие требуемой номенклатуре дел. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие нормативно-правовой базы школы-интернат типу, виду и Уставу. 2. Соответствие учредительных документов статусу учреждения. 3. Отсутствие актов Роспотребнадзора и ГПС МЧС. 	

Инструменты и механизм реализации программы

Реализация проекта основывается на реальных возможностях, которыми располагает кадетская школа-интернат поливариантного практико-ориентированного образования. Механизм реализации программы и стратегии развития кадетской школы-интернат предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы школы);
 - внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
 - освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
 - спонсорской и благотворительной помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами, в том числе и силовыми структурами;
 - организации договорных отношений силовых структур.
2. Социальное партнерство с силовыми структурами и другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия кадетской школы-интерната и других организаций;
 - создания и апробации инновационных механизмов взаимодействия с силовыми структурами;
 - понимания коллективом школы-интернат значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа кадетской школы-интернат;
 - повышения рейтинга в республиканской и муниципальной системе;
 - маркетинга образовательных услуг.
3. Модернизацию системы внутришкольного менеджмента в рамках реализации программы за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления в сетевом пространстве;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры взаимодействия в определении координирующей роли;
 - введения инноваций, способствующих улучшению качества образования.
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования.
5. Реорганизацию содержания поливариантной практико-ориентированной образовательной системы кадетской школы-интернат:
 - изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ по профилю);
 - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов и т.д.

Возможные угрозы и риски при реализации программы

1. Программа развития кадетской школы-интернат может быть реализован частично из-за недостаточного финансирования, непродуманного механизма ее реализации.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении персонала школы-интерната по введению инновационной деятельности, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, актуальных ценностей и осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач методических объединений, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Непринятие организационно-деятельностного модуля программы, представленного с учетом специфики уровня профессиональной компетентности, большинством педагогов может представлять угрозу в части реализации данного раздела программы.
5. Отсутствие пиар технологий, информированности о деятельности педагогов, об опыте работы и образовательных услугах, предоставляемых персоналом, может отразиться на позитивном имидже кадетской школы-интернат и привести к спаду спроса и повлечет за собой социальные проблемы и отток квалифицированных кадров.
6. Проблематичность финансирования материально-технической базы.
7. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.
8. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания».

Смета расходов

Осуществление инновационной деятельности будет обеспечиваться за счет различных источников финансирования: бюджет школы-интерната, дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования, спонсорская помощь).

№ п/п	Направление расходования средств	Стоимость (руб.)	Обоснование
1	Приобретение мини-типографии	300 000	Для технического обеспечения реализации программы, распространения материалов внутри и за пределами школы, для выпуска многотиражной школьной газеты, публикации работ школьников.
2	Приобретение цифровой фотолаборатории	300 000	Для полноценного информационного обеспечения школьных ключевых дел, деятельности школьного музея
3	Приобретение многофункциональных печатающих устройств, рассчитанных на большие объемы печатных материалов	100 000	Для технического обеспечения реализации программы развития школы
4	Приобретение интерактивной доски «Смарт»	200 000	Для технического обеспечения реализации программы, полноценного информационного обеспечения образовательного процесса
5	Приобретение аудиоаппаратуры	100 000	Для технического обеспечения школьных ключевых дел, традиционных праздников

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аспекты модернизации Российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. – М.; ГУ ВШЭ, 2015. – 164 с.
2. Инновационное движение в российском школьном образовании / Под ред. Э.Днепров, А. Каспржака, Ан. Пинского. – М: Парсифаль, 1997. – 416 с.
3. Лебедев О.Е., Неупокоева Н.И. Цели и результаты школьного образования: Методические рекомендации. – СПб.: СПбГУПМ, 2001. – 52 с.
4. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. – Эгвес, 2014. – 272 с.
5. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе: Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. – М.: Сентябрь, 2016. – 240 с.
6. Поташник М.М., Моисеев А.М. Диссертации по управлению образованием: Состояние, проблемы, современные требования. Пособие в помощь авторам диссертаций по управлению в сфере образования. – М.: Новая школа, 1998. – 176 с.
7. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы / Под ред. А.М. Моисеева. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 191 с.
8. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: Национальный фонд подготовки кадров, 2015. – 95 с.
9. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
10. Фрумин И.Д. Введение в теорию и практику демократического образования. – Красноярск, 1998. – 240 с.
11. Эксперимент: Требования к уровню подготовки выпускников. Обязательный минимум содержания образования: Проект. – М: Просвещение, 2014. – 272 с.
12. Алешина И. Корпоративный имидж // Маркетинг. 1998. с.50 -54.
13. Б. Джи Имидж фирмы: планирование, формирование, продвижение -М.: «Центр», 1999. - 414 с.
14. Блинов А. Роль внутреннего имиджа корпорации // Маркетинг. 1999. № 4. с.100 - 105.
15. Виханский О.С. Менеджмент. - М., Бизнес - информ, 1996. 576 с.
16. Вишнякова М.С. Концепция формирования имиджа компании (общий подход и рекомендации) // журнал Практический маркетинг № 5, 2016.
17. Даниленко Л.В. Имидж учебного заведения // Справочник руководителя образовательного учреждения № 1, 2015.
18. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования // Мониторинг и стандарты в образовании 1999. № 5.
19. Самохин М.Ю. и др. Бренды в образовании // журнал «PR в образовании» № 1, 2014.
20. Томилова М.В. Модель имиджа организации // журнал «Маркетинг в России и за рубежом», № 1, 1998.
21. Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1997.
22. Материалы Интернета:
23. Спиваковский В. Брендинг против рекламы. Источник: <http://brand/ kiev.ua>
24. Дан Негман Бренд - это и есть стратегия. Источник: <http://brand/ kiev.ua>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Андрей Коновалов, Внутренний имидж руководителя. Источник HR Journal
2. Боголюбова Ю.В. Имидж современного педагога в аспекте компетентного подхода к образованию.
3. Логинова Л.Г. Методика диагностики уровня организационной культуры УДОД: методические материалы.
4. Орлова М.Г. Формирование культуры маркетингового мышления современного учителя.
5. Фасхиев Х.А., Гараев И.М. Анализ состояния проблемы управления конкурентоспособностью организации сферы услуг.